

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 253 г.о. Самара
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Аналитическая

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное детский сад №253 (МБДОУ детский сад N 253) расположено по адресу:

443011, г. Самара, Октябрьский район, улица Академика Павлова, Д. 84, телефон: 8(846)926-16-48

Электронный адрес: mdou2539261648@mail.ru, адрес сайта в сети «Интернет» <http://detsad253sam.ru>

МБДОУ детский сад функционирует с 1963 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 г.о. Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семьям воспитанников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.

Целью проведения самообследования МБДОУ детского сада №253 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
 - системы управления организации,
 - содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
 - организации образовательного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
 - материально-технической базы.
-

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 63 № 005781139 Основной государственный регистрационный номер 1026301166011 от 17.05.2013г. за государственным номером 2136316051221</i>
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	<i>ИНН 6316059668 КПП 631601001</i>
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России	<i>Устав принят на Общем собрании трудового коллектива Утверждён постановлением Административного городского округа Самара от 09.12.2011 №1839</i>
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; - положение о правилах внутреннего трудового распорядка; -положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> -положение о системе оплаты труда работников; -положение об общем родительском собрании МБДОУ; -положение о проведении аттестации педагогических работников МБДОУ; -положение о порядке комплектования воспитанниками МБДОУ; -положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ; -положение о конфликтной комиссии МБДОУ; -положение об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -положение о Совете педагогов ДОУ; -положение о родительском комитете; -положение о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением; -положение о бракеражной комиссии МБДОУ; -положение о персональных данных работников; -положение о совместном комитете (комиссии) по охране труда МБДОУ; - в части содержания образования, организации образовательного процесса: -программа развития; -образовательная программа МБДОУ; -календарно-тематическое планирование;
Внутренняя документация	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальных планов образовательной работы педагогов;

	<p>-режим дня; -расписание непосредственно образовательной деятельности ; -инструкции по охране жизни и здоровья детей;</p>
<p>1.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности</p>	
<p>с указанием реквизитов (действующей).</p>	<p><i>Действующая: Регистрационный № 4130 от 19.03.2012 Срок действия: бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации: от 12.03.2004 г. регистрационный № 90-04</i></p>
<p>1.5 Перечень заключений о соответствии условий производства государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>	
<p>Соответствие условия производства (вида деятельности, работ, услуг) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>	<p><i>Санитарно-Эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 63.СЦ.05.000.М.003318.09.09 от 17.09.2009г. бессрочная</i></p>
<p>Соответствие объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>	<p><i>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 0006796 СЕРИЯ ЗС от 24 июля 2009г.</i></p>

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 работает на основании закона РФ «Об образовании», Устава ДООУ и годового плана.

Коллектив дошкольного учреждения работает по «Программе воспитания и обучения в д/саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Кроме основной программы педагоги и воспитатели используют в своей работе парциальные программы и технологии:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская «Обучение чтению в детском саду»;
- Т.И. Иванова «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»;
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»;
- Т.И. Гризик «Познаю мир»;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Г.М. Блинова «Познавательное развитие дошкольников»;
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»

В 2013-2014 учебном году перед коллективом детского сада была поставлена цель:

Повысить уровень физического, духовного, интеллектуального, социально-нравственного и творческого развития воспитанников, обеспечить благоприятное протекание воспитания и обучения детей посредством интеграции разных видов деятельности, семейного и общественного воспитания.

Для достижения поставленной цели были сформированы задачи:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни на основе комплексного использования здоровьесберегающих технологий и конструктивного партнёрства с семьёй.

2. Углубить и расширить работу по развитию интеллектуального, творческого и художественно-эстетического потенциала при активном участии педагогов и родителей.
3. Продолжать формирование основ духовно-нравственной культуры и гражданских качеств личности.
4. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников:
 - совершенствование форм и методов работы педагогов, для развития познавательных способностей детей;
 - организация предметно - развивающей среды, стимулирующей всестороннее раскрытие способностей каждого ребёнка.

Формирование потребности в здоровом образе жизни на основе комплексного использования здоровьесберегающих технологий и конструктивного партнёрства с семьёй.

Сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования, и одной из главных задач дошкольного учреждения.

В связи с этим в 2013-2014 учебном году были определены следующие направления работы по сохранению здоровья детей:

- Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье и индивидуальные особенности детей;
- Воспитание привычки детей находиться в помещении в облегчённой одежде;
- Обеспечение длительности их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- Организация и проведение подвижных и спортивных игр; самоорганизация детей в играх;
- Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях на прогулке;
- Использование физкультурного оборудования вне прогулки и занятий. Реализация этих направлений проходила через лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу.

Лечебно - профилактическая работа

- Диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей;

- Корректирующая гимнастика (дыхательная, для глаз, пальчиковая);
- Витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит);
- Хождение босиком по массажным дорожкам;
- Полоскание полости рта после еды;
- Арт-терапия;
- Чесочно-луковая терапия в осенне-зимний период.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Физкультурные занятия;
- Ежедневная утренняя и гигиеническая гимнастики;
- Физкультурные досуги – 1 раз в месяц;
- Физкультурные праздники – 2 раза в год;
- Дни здоровья – 1 раз в квартал;
- Ежедневная 2-разовая прогулка;
- Подвижные игры в течение дня;
- Физкультминутки и динамические паузы;
- Формирование знаний о здоровом образе жизни при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- - медицинское обследование состояния здоровья детей;
- - обследования физического развития детей;
- - медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- - санитарно-педагогический контроль.

Регулярно проводится анализ заболеваемости детей. ДОУ рассчитано на 80 мест, списочный состав – 132, средняя посещаемость 90 человек.

Сравнительный анализ по группам здоровья и пропускам дней по болезни одним ребёнком

2011-2012г.	2012 - 2013 г.	2013- 2014г.
Количество детей 135	165	180

1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
17	98	20	19	131	15	37	126	15	2
15%	66%	19 %	17%	68 %	15%	20%	73%	6%	1%
Пропущено одним ребёнком – 7 дней			6,6 дней			6,4 дней			

Вывод: - детей со второй группой здоровья увеличилось по сравнению с 2011-2012 г. на 2%, а с 2012-2013 г. на 13%, детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 5%. Общая заболеваемость снизилась на 2%

Уровень овладения основными видами движений

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
12%	1%	87%	69%	1%	-

31% детей с высоким уровнем развития основных видов движений; 69% детей со средним уровнем развития.

Оценка физической подготовленности детей.

Высокий уровень	Возрастная норма	Низкий уровень	Динамика
34%	66%	-	11%

Таким образом, высокий уровень физического развития воспитанников составляет 34%, возрастная норма 66%, детей с низким уровнем физического развития нет.

Оценка физического развития детей 6-го и 7-го годов жизни показала, что образовательный процесс не оказал отрицательного влияния на возрастную динамику показателей физического развития детей, как у мальчиков, так и у девочек показатели длины и массы тела превышают или соответствуют нормативу.

Эти показатели мы связываем с проведением систематической профилактической и физкультурно-оздоровительной работой, ежедневных закаливающих мероприятий, приобщения детей к здоровому образу жизни.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период адаптации приучаем детей к облегчённой одежде (воздушные ванны). Затем, воздействие воздушных ванн расширяется (сон при открытых фрамугах, обучение элементам обширного умывания). Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками старшего возраста проводятся физкультурные занятия и гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами.

В течение прошедшего учебного года, коллектив проделал большую работу по формированию здорового образа жизни у детей, активно использовал здоровьесберегающие технологии, (проводилась разнообразная работа по укреплению физического и психического здоровья, эмоционального развития детей, улучшены условия для двигательной активности в течение дня, разрабатывались мероприятия по оздоровлению детей, ведётся строгий контроль за режимом питания и витаминизацией пищи.

Были проведены мероприятия:

- педсовет «Культура здоровья»;
- консультация «О здоровье всерьёз»;

Коллективный просмотр занятий по физической культуре и формированию здорового образа жизни в группах:

- «Опора и двигатели нашего организма» - подготовительная группа,
- выставка физкультурного оборудования для помещения и прогулки.

В результате проведённых мероприятий усовершенствовались знания педагогов о методах оценки физического состояния детей, о связи двигательной деятельности с сенсорным восприятием, о психическом

здоровье детей и психологической диагностике, о формах работы с детьми, направленных на их физическое развитие; организации и эффективности работы по развитию у детей двигательной активности и созданию развивающей среды.

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ стремился установить доверительные деловые контакты с семьями воспитанников по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей. Организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание уделяли постоянному совершенствованию мастерства педагогов, поиску новых подходов к физическому развитию, мониторингу состояния здоровья каждого ребёнка, индивидуализации профилактических мероприятий. Мы стремились к тому, чтобы цели и задачи воспитания здорового ребёнка были хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, чтобы семья была знакома с основным содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги использовали лучший опыт семейного воспитания.

В соответствии с этим осуществлялась следующая работа:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития;
- Ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления.

Значимость и актуальность физкультурно-оздоровительной работы особенно показали педагоги: инструктор по физической культуре – Титова Д.П., воспитатели – Клашкина С.В., Карасева А.П. На специальных занятиях они учили детей заботиться о своём здоровье, используя различные здоровьесберегающие технологии (беседы о пользе физкультуры, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам, оздоровительный бег и др.).

Вывод:

В результате проводимой физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы у детей повысился уровень физической подготовленности, вырос интерес к себе, своему здоровью. Закаливающие мероприятия способствовали снижению простудных заболеваний, стабильно высокой посещаемости в течение года, заболеваемость снизилась на 2%, хотя % заболеваемости детей в холодный период года остаётся высоким. Наша задача выявить причины заболеваемости, найти новые формы медико-педагогического анализа оздоровления детей, вести работу с родителями, проводить обучающие семинары по закаливанию и нетрадиционным методам

оздоровления, продолжать работу по здоровьесберегающим технологиям и по построению педагогического процесса с ориентацией, на сохранение здоровья детей, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в ДОУ.

Развитие интеллектуального, творческого и художественно-эстетического потенциала детей, педагогов и родителей.

Для осуществления поставленной задачи в ДОУ ведётся целенаправленная воспитательно-образовательная работа, которая пронизывает всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режимных моментов и всех видов детской деятельности.

Развитие интеллектуального, творческого и художественно-эстетического потенциала детей и педагогов осуществляется при проведении занятий познавательного цикла, речевого и математического развития детей, в процессе игровой, конструктивной, предметно-познавательной, элементарной поисковой, проектной видов деятельности.

Методы интеллектуального и творческого развития детей, реализуемые в ДОУ определили:

- Динамическое развитие психических процессов;
- Обучение детей приёмам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определённой группе по признакам сходства и различия;
- Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации, классификации;
- Обучение детей способам обследования с целью более рационального познания окружающей действительности;
- Формирование познавательных способностей;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

В результате у детей сформированы:

- базисные представления (математические, об окружающем мире, речевые навыки);
- познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- воображение, креативность мышления;
- сбалансированное развитие эмоционально-образного и логического начал;

Выполняя запросы родителей по развивающему обучению, педагоги постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство на педагогических советах, семинарах, консультациях, практических занятиях со специалистами.

В течение прошедшего учебного года в рамках решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Детское творчество в разных видах деятельности»;
- Консультация «Игра, творчество, труд – три основы воспитания»;
- Коллективный просмотр занятий: «Фрукты и ягоды», «Главные жители в царстве моём».

На методических мероприятиях, проходивших в творческой обстановке, обсуждались современные подходы в воспитании и обучении детей, предлагались практические задания, проблемные ситуации. Нетрадиционные формы проведения привлекают педагогов необычностью проведения, повышают активность участников и способствуют оптимизации педагогического процесса.

Педагогическим коллективом сформированы следующие направления работы по развитию интеллектуального, творческого и художественно-эстетического потенциала воспитанников:

- Создаётся картотека дидактических игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста;
- Разрабатываются и внедряются игры-занятия с детьми младшего возраста по развитию моторики;
- Экологическое развитие воспитанников (элементарные опыты и наблюдения в природе);
- Проектная деятельность совместно с детьми и родителями.

Совершенствование интеллектуального развития успешно осуществлялось путём построения модели индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом его способностей, психологических особенностей. Увлечённо работали воспитатели Сарбаева Е.В., Шимко Е.Ю. Дети этих педагогов отличаются широтой и критичностью мышления, любознательностью в познании окружающего мира, самостоятельностью в решении творческих и умственных задач, коммуникативностью.

Мониторинги интеллектуального развития детей подтверждают целесообразность выбранного направления по развивающему обучению воспитанников.

По результатам обследования детей подготовительных к школе групп (16 человек) функциональная готовность к школе 100%, 80% детей с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей.

Уровень знаний, умений и навыков детей за 2013-2014 г.г.

	Развитие речи			Ознакомление с окружающим			Математика			ИЗОдеятельность		
	Уровень развития											
	В	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.	Выс.	Ср	Н	Выс.	Ср.	Н.
<i>Подготовительная группа</i>												
Начало года	28%	72%		28%	72%	-	14%	86%		15%	85%	-
Конец года	90%	10%		83%	17%	-	53%	41%		62%	38%	-
<i>Старшая группа</i>												
Начало года	4%	86%	-	7%	93%	-		100	-	-	100%	
Конец года	23%	77%	-	23%	77%	15%	22%	85%	-	12%	86%	-
<i>Средняя группа</i>												
Начало года	7%	50%	43%	15%	81%	4%	8%	77%	15%	4%	92%	4%
Конец года	12%	50%	4%	92%	8%	-	85%	12%	4%	92%	4%	4%
<i>Младшая группа</i>												
Начало года	-	55%	42%		66%	34%	-	-	100	-		100

Конец года	-	85%	15%		96%	4%	-	96%	4%	-	92%	8%
------------	---	-----	-----	--	-----	----	---	-----	----	---	-----	----

Анализ показал, что по всем разделам программы в течение года наблюдается положительная динамика. Особенно заметны успехи детей в разделе по развитию элементарных математических представлений, и ознакомлению с окружающим. Этому способствовал большой диапазон применения методических приёмов, использование современных форм проведения занятий, достаточное количество практического материала.

Высокой результативности коллектив ДООУ добился благодаря тому, что работал в тесном контакте с родителями воспитанников по развитию их творческих способностей и повышению познавательного интереса через проектную деятельность.

Совместная работа педагогов, детей и родителей приносит качественный результат, так как происходит взаимосвязь и взаимопроникновение всех разделов программы друг в друга и развиваются познавательные, творческие и коммуникативные навыки, т.е. происходит интеграция. А интегрированный метод обучения является для дошкольного учреждения инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательные и творческие способности.

Результатом проведённых мероприятий стало совершенствование форм и методов педагогического воздействия воспитателей, обсуждение проблем развития интеллектуальных способностей детей с родителями, пополнение игровых зон, уголков экспериментирования, строгий отбор пособий и создание условий для проведения игр и занятий по интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию.

Вывод:

Работа, как по традиционной («Программа...» М.А. Васильева,...), так и по инновационным программам обеспечила высокий уровень интеллектуального, творческого и художественно-эстетического потенциала и качественную подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе 80% выпускников с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Но, в то же время наш коллектив волнует проблема увеличения количества детей, имеющих нарушения в звукопроизношении и развитии речи. Причины кроются в неблагоприятных условиях социальной среды и отсутствии контроля взрослых за речевым поведением детей.

Формирование основ духовно-нравственной культуры и гражданских качеств личности.

Большое внимание в ДОУ уделяется духовно-нравственному воспитанию. Экономическая ситуация в стране резко изменила образ жизни многих людей, породила негативные процессы, забвение народных традиций, угасание культуры, духовно-нравственное опустошение.

Всё это побудило коллектив к серьёзной работе по совершенствованию системы обучения и изучению народных традиций. Этому способствовал педсоветы на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Знай и люби родной край», решение которых заставило заняться анализом программ, пересмотром планирования с тем, чтобы определить в каких формах работы и как знакомить детей с фольклором, традициями, народными играми. Интерес вызвала консультация, подготовленная воспитателем ДОУ Клашкиной С.В. - «Проблемы России – защита прав и правовое воспитание ребёнка».

Педагоги детского сада приобщают детей к истокам народной культуры, с этой целью проводятся занятия с элементами народных традиций, где бесценным наследием одариваются дети: это и колыбельные песни, и считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, проводятся занятия по воспитанию у детей бережного отношения к хлебу и труду земледельцев, возрождаются народные промыслы на занятиях по изодетельности и ручному труду.

В работе с родителями выделялось направленное педагогическое просвещение о значении духовно-нравственного воспитания и формировании гражданских качеств личности.

Вывод:

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада по формированию основ духовно-нравственной культуры и гражданских качеств личности у 60% детей расширился круг познавательных интересов, отмечается повышение уровня культуры, растёт интерес к истории своего народа. Но, на наш взгляд, недостаточная работа проводится с семьёй по воспитанию у детей нравственных качеств, этических представлений и гражданских чувств. Поэтому надо обратить на это особое внимание и привлечь к реализации плана родителей воспитанников.

Создание условий для развития интеллектуальных способностей воспитанников.

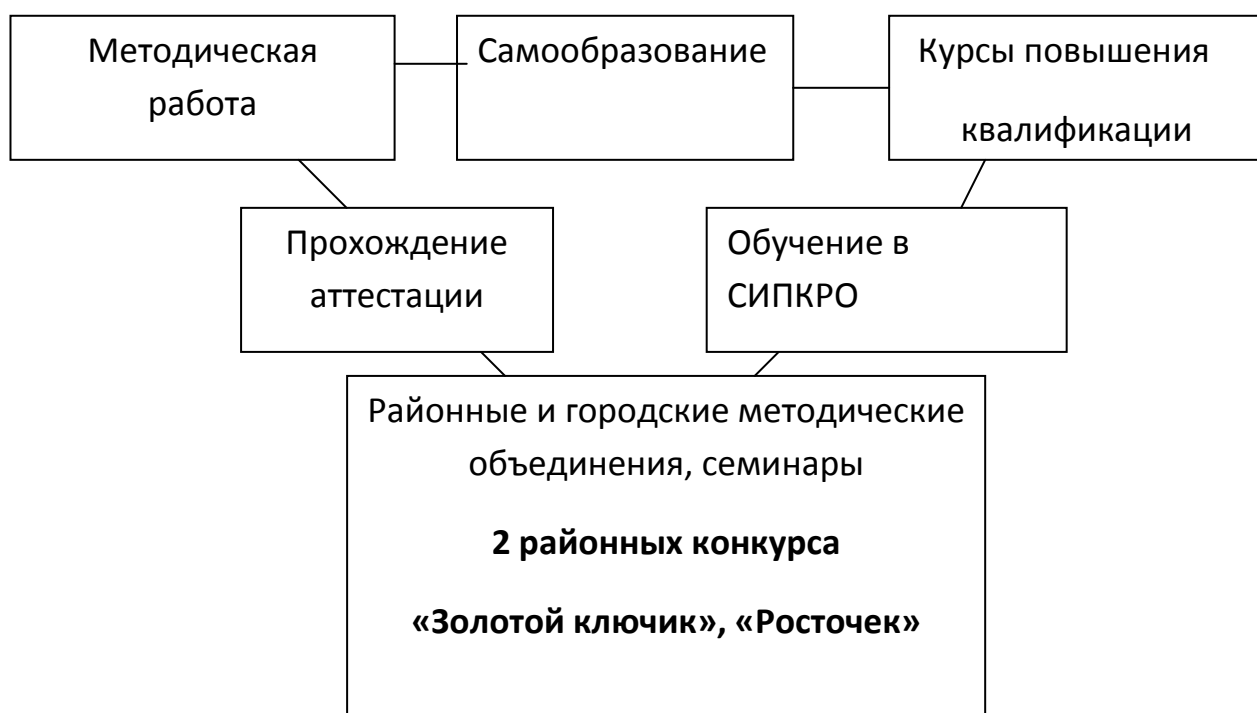
В течение 2013-2014 учебного года в ДОУ осуществлялась деятельность, направленная на создание условий для развития интеллектуальных способностей дошкольников и повышения профессионального мастерства педагогов при организации предметно-

развивающей среды, побуждающей детей к познавательной и исследовательской деятельности.

Особое внимание уделялось решению таких вопросов как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Участие администрации в осуществлении условий для развития интеллектуальных способностей воспитанников и повышения профессиональной компетенции педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов в 2013-2014 г.г.



Система повышения квалификации педагогических кадров осуществлялась через различные формы работы, что создавало предпосылки для профессионального роста педагогов ДООУ. Повышению квалификации способствовала и аттестация педагогических кадров, в 2013-2014 г.г. – 1 педагог (воспитатель Клашкина С.В.) аттестован на

первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности (Карасева А.П., Вартанова Е.В.)

Вывод:

В ДОУ созданы условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников. Этому способствует методическая работа, которая даёт хорошие результаты, так как планируется и проводится целенаправленно в соответствии с задачами годового плана и требованиями современной жизни по развивающему обучению. Повышение профессиональной компетенции педагогов проходило через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение методических объединений и семинаров для педагогов района. В результате совершенствование форм и методов работы для развития познавательных способностей детей повысилось у 40% педагогов, по организации предметно-развивающей, стимулирующей всестороннее раскрытие способностей каждого ребёнка повысился уровень профессионализма у 20% педагогов.

Анализ результатов методической работы

В дошкольном учреждении ведётся методическая работа, стимулирующая педагогов к инновационной деятельности, к применению наиболее эффективных технологий, позволяющая вооружить их теоретическими и практическими знаниями. Наиболее эффективными формами повышения педагогической компетентности и личностного роста являются такие формы работы как: педагогические советы, семинары, тренинги, консультации, коллективный просмотр занятий.

Педагогические советы и семинары отображают наиболее актуальные и значимые темы и проблемы. Они включают в себя теоретический, информационный и аналитический материал, а также педагогические и психологические тренинги, деловые игры, анкетирование, экспресс-интервью, что способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала педагогов. Нетрадиционные формы методических мероприятий привлекают педагогов, повышают активность и способствуют оптимизации педагогического процесса.

В течение учебного года было проведено 4 тематических педсовета, отвечающих задачам годового плана.

Кроме тематических, ежегодно проводится итоговый педсовет по результатам учебного года и педсовет, посвящённый летней оздоровительной работе с детьми.

Семинары:

- Детская агрессия (формирование гуманных взаимоотношений между детьми);

Консультации:

1. «Панорама знаний» в форме конкурса педагогического мастерства.
2. Готовность ребёнка к школе (для воспитателей подготовительных к школе групп).
3. «Игра, творчество, труд – три основы воспитания».
4. «Проектный метод – новая технология в образовательной деятельности ДОУ» (для начинающих воспитателей).
5. Развитие эмоций у детей в совместной с педагогом деятельности.
6. Экологизация развивающей среды.
7. Музыкальная палитра.
8. «О здоровье всерьёз».
9. Работа ДОУ летом.

Открытый показ – одна из эффективных форм организации методической работы ДОУ.

Коллективный просмотр:

1. Занятие по изобразительности «Главные жители в царстве моём».
2. Интегрированное занятие «Фрукты и ягоды» (математика и ознакомление с природой)
3. Турнир знатоков «Знай и люби родной край» (патриотическое воспитание)
4. «Путешествие в струну здоровья».

В 2013-2014 учебном году, было проведено 2 открытых мероприятия для педагогов района .

1. Районное мероприятие на «Золотой ключик» (по сказке Н.Носова «Незнайка»)
2. Районное мероприятие «Росточек» (Танец «Бабушки-старушки)

Выполнению годовых задач способствовали различные виды контроля. Систематическое и планомерное осуществление всех видов контроля за воспитательно-образовательным процессом и его дальнейший педагогический анализ помогают вскрыть недостатки и показать

положительные стороны деятельности каждого педагога. В ходе проверок параллельно изучается работа всех звеньев образовательного учреждения. Итоги проверок рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, на общих собраниях трудового коллектива.

В течение прошедшего учебного года администрацией ДОУ осуществлялся систематический контроль по выполнению Инструкции по охране жизни и здоровья детей, по организации питания и выполнению натуральных норм, выполнению режима дня и проведению оздоровительных мероприятий, по выполнению санэпидрежима, воспитательно-образовательного процесса, по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и охране труда.

Ежегодно проводится фронтальный контроль «Подготовка ДОУ к учебному году» и «Подготовка детей подготовительной к школе группы к школе». Регулярно проводился систематический контроль, сравнительный, обзорный.

Большое внимание уделяется работе с начинающими воспитателями – проводятся индивидуальные беседы, консультации, предварительно обговариваются подготовка и проведение занятий, и их анализ после проведения.

Для реализации образовательной программы и методических рекомендаций имеется целесообразная развивающая материальная среда. Она создаётся с учётом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Дидактические пособия, игровое оборудование, наглядный материал, книги педагоги подбирают в соответствии с интересами воспитанников, что обеспечивает позитивное продвижение каждого в познавательном развитии.

План массовых мероприятий выполнен полностью.

Много интересных развлечений, праздников подготовлено и проведено. Интересно прошёл праздник День знаний 1 сентября, 8 Марта, Выпускной вечер и большими помощниками в проведении всех этих творческих и ярких мероприятий являются педагоги детского сада - творческая группа, благодаря которой реализуются все планы, задумки и идеи. Они обогащают жизненный опыт детей яркими художественными впечатлениями, и праздники получаются зрелищными, красочными, эмоционально насыщенными.

В течение года проводились смотры-конкурсы, организовывались выставки для родителей:

1. Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к началу учебного года «Мир, в котором мы живём».
2. Выставка рисунков и поделок к педсовету «Детское творчество»
3. Смотр-конкурс групп «Новогодняя сказка».
4. Смотр-конкурс физкультурных уголков.
6. Смотр-конкурс «Мой огород лучше всех».

Работа с родителями велась планомерно, сотрудничество осуществлялось через родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ по изобразительной деятельности и ручному труду, праздники, анкетирование, дни открытых дверей. Каждая группа провела, согласно годовому плану, 4 групповых родительских собрания (одно из них заочное – информативное).

И, несмотря на достигнутые результаты, работа с семьёй не самое сильное место в педагогическом процессе детского сада. Ещё недостаточно высока явка родителей на собрания. Не все педагоги, особенно начинающие, владеют приёмами организации работы с семьёй, затрудняются в коллективных формах общения.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив ДОО продолжал деловое и консультативное сотрудничество с:

- отделом координации администрации Октябрьского и Промышленного районов;
- районной логопедической, психоневрологической службами;
- детской поликлиникой № 9;
- школой № 20.

Анализируя проделанную работу за 2013-2014 учебный год, мы пришли к выводу, что коллектив в целом успешно трудился над решением поставленных задач. Но в то же время есть и недоработки, проблемы, над которыми следует работать в следующем учебном году.

При построении образовательного процесса МБДОУ № 253 реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программу воспитания и обучения в детском саду» от рождения до школы под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва 2012 г) и парциальную программу «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Д. Милонович.

В определении цели развития ребенка коллектив ДОО ориентируется на ведущие цели программы «Воспитания и обучения в детском саду» - это

развитие целенаправленной деятельности всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Цель МБДОУ № 253 : Реализация образовательной деятельности на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм с учётом ФГТ.

Годовые задачи:

1. Создать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Создать благоприятные условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ.
3. Совершенствовать познавательную-речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего вида.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Снижение заболеваемости в ДОУ, оздоровление детей.
- Обогащение игрового опыта детей в разных возрастных группах.
- Формирование навыков и умений изобразительной и театральной деятельности, развитие творческих способностей у дошкольников.

Воспитатели:

- Повышение персональной ответственности всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ для художественного творчества дошкольников в разных возрастных группах.
- Повышение профессионального мастерства по вопросам руководства игровой деятельности в разных возрастных группах.

Родители:

- Активное вовлечение родительской общественности в работу учреждения по организации физического воспитания детей и образовательной области «Художественное творчество».

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

Педагогические кадры: укомплектованность – 90 % на 01.06.2014г.

Количество педагогов: 14 человек, включая заведующего.

Старший воспитатель-1;

Воспитателей- 10;

Музыкальный работник-1;

Педагог-психолог-1.

По штатному расписанию -16 педагогических работников, по факту- 13.

ОБРАЗОВАНИЕ:

Высшее – 7 человек.

Высшее педагогическое – 6 человек.

Высшее не педагогическое - 1 человек.

Среднее – специальное – 6 человек.

Наличие квалификационной категории

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
1	2	1
14 %	72%	14 %

Распределение административного и педагогического состава персонала по стажу работы

Педагогический стаж работы						Стаж работы в данном учреждении					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	3	1	2	3	3	5	4	2	1	0	1

Вывод: Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, текучести кадров нет . Укомплектованность составляет -90%.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 01.01.2014 г. Обеспечивали современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса. В связи с введением ФГОС библиотека МБДОУ требует обновление методической литературы и дидактического материала.

Оформлена подписка на 10 печатных изданий.

В каждой возрастной группе созданы каталоги перечня методической литературы, а также картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют ИКТ /нформационно-коммуникативные технологии/.

Пройдя курсы повышения квалификации в ЦРО, педагоги используют знания в своей работе такие **программы:**

- MS PowerPoint,
- Word, Excel,

В ДОУ создана медиатека слайдовых презентаций / PowerPoint/, результатов проектной деятельности за период 2011-2014 гг.

Медиатека - авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука.

В ДОУ имеется 5 ноутбуков (при индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми) применяется педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями. Также используются телевизоры в качестве

вспомогательного технического средства для педагогов/проведение семинаров, советов педагогов ДООУ и т.д./ , 3 музыкальных центров.

Вывод: Необходимо пересмотреть базу методической литературы в методическом кабинете.

Необходимо пополнить методической литературой и дидактическим пособием в соответствии с ФГОС методический кабинет, а также желательно приобрести технически средствами /ноутбуки, интерактивную доску/.

Социальная активность и партнерство ДООУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы в ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада осуществлял сотрудничество с социальными учреждениями:

Совместно со школой № 20 был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

Совместно с детской поликлиникой № 9 разработан план по оздоровлению детей.

Анализ материально-технической базы

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане МБДООУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 г.о. Самара функционирует с 1963 года.

Наименование	Общая площадь зданий и помещений (кв.м)	Площадь по форме владения пользования (кв.м)
		В оперативном управлении
Общая площадь зданий и	902	902

помещений		
Площадь помещений используемых непосредственно для нужд ДОУ	843	843
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность	383,08	383,08
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1	2,1

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, раздевалку и санузел. Все группы укомплектованы необходимой мебелью предназначенной для воспитанников. Кровати и шкафчики по количеству детей в группах. Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Возрастные группы оснащены игровым оборудованием, спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

Имеется 6 групповых участков предназначенные для прогулок с воспитанниками.

По результатам самообследования можно сделать вывод:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 г.о. Самара выполняет цели и задачи в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой, годовым планом работы.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 253 городского округа Самара.

РОССИЯ, 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова,84

тел. (846) 926-16-48 факс: (846) 926-16-48 e-mail: mdou2539261648@mail.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 253
г.о. Самара
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**