

- 1 Раздел: Пояснительная записка к основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 городского округа Самара.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 253 городского округа Самара разработана в соответствии с:

* Законом об образовании,

* санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660 - 10),

*Типовым положением о ДОУ,

*Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования,

* Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

С документами регионального уровня: концепция развития дополнительного образования детей Самарской области до 2015г. Постановление Правительства Самарской области от 21. 01. 2010г.

Муниципального уровня: целевая программа комплексного социально экономического развития городского округа Самара до 2013г., Дети Самары

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГТ:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 2010г.

Цель программы: своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы: обеспечить воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Задачи:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- *обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ функционирует 4 группы: общее количество детей 75.

1 младшая группа – 15 детей

2 младшая группа – 20 детей

Средняя, старшая группа – 20 детей

Подготовительная к школе группа – 20

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиНа.

Приоритетного направления деятельности ДОУ – нет.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

1. *Климатические*

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм*
- *летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня*

2. Национально-культурные

Национально-культурного компонента нет

3. Демографические

В связи с увеличением числа населения в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях. Поэтому по решению администрации в детском саду кабинеты специалистов переоборудуются в группы.

4. Социальные.

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

1 *раздел: Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.*

В ДОУ устанавливается следующий режим работы:

*пятидневная рабочая неделя в течение календарного года;

*время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.

*выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 253
_____ В.В. Коротких
« ____ » _____ 2012г.

**План воспитательно-образовательной работы с детьми
в МБДОУ детском саду № 253 городского округа Самара
на 2012 – 2013 учебный год**

Образовательная деятельность			Объем образовательной нагрузки в неделю в соответствии с возрастными особенностями дошкольников			
Разделы образователь- ной деятельности	Формы работы	Интеграция образовательны х областей	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образователь- ная деятельность, осуществляем ая в ходе режимных моментов	Привитие культурно- гигиенических навыков (перед каждым приемом пищи)	«Здоровье» «Безопасность»	50 мин	50 мин	45 мин	45 мин
	Утренняя зарядка	«Физ. культура» «Здоровье»	75 мин (1 час 15 мин)	75 мин (1 час 15 мин)	100 мин (1 час 40 мин)	100 мин (1 час 40 мин)
	Корректирующая гимнастика после сна, хождение по «дорожке здоровья»	«Физ. культура» «Здоровье»	25 мин	50 мин	50 мин	50 мин
	Двигательная деятельность на	«Физ. культура»	50 мин	75 мин	90 мин	90 мин

	прогулке	«Здоровье»		(1 час 15 мин)	(1 час 30 мин)	(1 час 30 мин)
	Игры на свежем воздухе (на прогулке)	«Социализация» «Коммуникация»	50 мин	75 мин (1 час 15 мин)	100 мин (1 час 40 мин)	100 мин (1 час 40 мин)
	Беседы, наблюдения, исследования на прогулке	«Познание» «Социализация»	25 мин	25 мин	50 мин	50 мин
	Общественно-полезный труд в группе и на прогулке	«Труд» «Коммуникация» «Социализация»	-	-	75 мин (1 час 15 мин)	75 мин (1 час 15 мин)
	Чтение сказок перед дневным сном	«Чтение худ. литературы»	35 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Самостоятельная деятельность детей	Организация вариативной предметно-развивающей среды: - игровые, спортивные, информационные, исследовательские центры; - уголки уединения; - центры художественного творчества	«Физ. культура» «Социализация» «Познание» «Коммуникация» «Чтение худож. литературы» «Худ. творчество»	1085 мин (18 час 05 мин)	945 мин (15 час 45 мин)	900 мин (15 час 00 мин)	900 мин (15 час 00 мин)
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	Индивидуальные (малыми группами) консультации		75 мин (1 час 15 мин)	75 мин (1 час 15 мин)	75 мин (1 час 15 мин)	75 мин (1 час 15 мин)
	Общие мероприятия для родителей (собрания, деловые игры, совместные праздники и т.д.)		15 мин (60 мин в месяц)	15 мин (60 мин в месяц)	15 мин (60 мин в месяц)	15 мин (60 мин в месяц)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Линия развития ребенка	образовательные области	Обязательная часть			
	Физическое развитие	«Физ. культура» «Здоровье» безопасность	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин (1 час 00 мин)
Социально – личностное развитие	«Коммуникация» «Социализация» труд	15	20 мин	50 мин	60 мин (1 час 10 мин)	

деятельности (непосредственно образовательная деятельность)	Познавательно – речевое развитие	Познание Коммуникация Чтение худ. литературы	30	40 мин	100 мин	120 мин	
	Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество Чтение худ. Литературы	30	40 мин	50 мин	90 мин	
		музыка	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин (1 час 00 мин)	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Ритмика и танец	«Физ. культура» «Музыка»	30 мин	40 мин	25 мин	60 мин	
	Оркестр	«Музыка» «Коммуникация»		20	25 мин	30 мин	
	Интегрированный курс: история для малышей + рисование	«Познание» «Художественное творчество»			25 мин	30 мин	
Итого (непосредственно образовательная деятельность):			165 мин (2 час 45 мин)	240 мин (4 час 00 мин)	375 мин (6 час 15 мин)	510 мин (8 час 30 мин)	
Итого (общий объем образовательной нагрузки):			1650 мин (27 час 30 мин)	1675 мин (27 час 55 мин)	1925 мин (32 час 05 мин)	2060 мин (34 час 20 мин)	
Итого (время на организацию режимных моментов, на подготовку к приему детей)			1950 мин (32 час 30 мин)	1925 мин (32 час 05 мин)	1675 мин (27 час 55 мин)	1540 мин (25 час 40 мин)	

Принята на педагогическом

совете МДОУ № 253

протокол № 1 от «26» августа 2011г.

5 раздел: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Качества личности	В чем выражаются
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

	художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о состав семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
Овладевший универсальными	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу,

предпосылками учебной деятельности.	слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Направление развития ребенка: физическое

- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 года \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.:Мозаика – Синтез, 2009;
- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Т.С. Овчинникова– С-Пб.: Каро, 2006.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – М.: Детство-пресс, 2008

Образовательная область: «Здоровье»

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Здоровье»

- - «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009;
- - «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- - «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- - Соколова Н.Г. Плавание и здоровье малыша. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2007.
- - Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
- - Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей – СПб.: Речь, 2007.
- - Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- - Картушина М.Ю. Праздники для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. 2009.
- - Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье. Методические пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- - Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду. – Москва, 2006.
- - Севенюк С. А., Лыгдэнова О.С., Величко Ю.В. Формирование культуры здорового образа жизни ребенка-дошкольника. – МДОУ № 108 г. о. Самара - Самара, 2009.

Направление развития ребенка: социально-личностное

Образовательная область: «Безопасность»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область: «Социализация»

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Социализация»

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;
- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;
- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.
- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.
- День победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина – М.: Издательство Гном и Д, 2005.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.

Образовательная область: «Труд»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Труд»

- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Направление развития ребенка: познавательное-речевое

Образовательная область «Познание»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познание»

- «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
- «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.
- «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.

- Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Задачки для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ И.А. Кравченко; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Блинова Г.М. Посновательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005.
- Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.

Образовательная область «Коммуникация»

Программно- методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»

- «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение,1988.
- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Программно- методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы»

- «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991;
- «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993;
- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Направление развития ребенка: художественно-эстетическое

Образовательная область: «Художественное творчество»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественное творчество»

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

Образовательная область: «Музыка»

Программно- методическое обеспечение образовательной области «Музыка»

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;
- «Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;
- «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.