

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 253 городского округа Самара

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»**

Подготовила и провела:

воспитатель старшей группы

Сарбаева Елена Владимировна

САМАРА, 2014

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Музыка», «Художественная литература», «Художественное творчество».

Цель. Систематизация математических знаний детей на основе дидактических игр и упражнений.

Задачи образовательных областей:

Познание:

1. Совершенствовать счетные навыки детей.
2. Учить соотносить цифру с количеством предметов с помощью игры «Встань по порядку», умение пользоваться таблицей (картой).
3. Закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, динамических паузах, практических упражнениях («Назови соседей числа».
4. Развивать мыслительные операции в решении задач, внимание, фантазию, пространственные представления.

Физическая культура:

1. Упражнять в метании рукой снизу.
2. Формировать стойкую привычку к здоровому образу жизни.

Здоровье:

1. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой

Безопасность:

1. Приобщать к способам безопасного поведения при переходе речки;

Социализация:

1. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.

2. Развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника («Связующая нить»)
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность

Коммуникация:

1. Осваивать элементарные навыки речевого этикета;
2. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;
3. Воспитывать в детях силу воли, достижение своей цели.
4. Учить сопереживать чужому горю.

Труд:

1. Поощрять желание участвовать в совместном труде

Музыка:

1. Развитие образных движений посредством игры (внимания, воображения, коммуникативных навыков)

Художественная литература:

1. Закрепить с детьми знания русских народных сказок, умение узнавать персонажа из сказки «Гуси-лебеди».

Художественное творчество:

1. Обогащать творческий потенциал ребенка

Методы и приемы:

- практические: игровое упражнение «Связующая нить»

- наглядные: показ иллюстраций с сказке, прослушивание песни «Дорога добра», прослушивание фонограмм (голос печки, кваканье лягушек, голос яблоньки, скрип избушки)

- словесные: беседа по сказке «Гуси-лебеди»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Клубок с ниткой шерстяной; письмо с картой; макеты «яблонька», «печка», ухват, кувшины, скатерть, изделия из соленого теста; ткань для речки, доски разной величины; коврик для болота, мешочки с песком по кол-ву детей, домик Бабы -Яги, театрализованная кукла «Баба Яга».

Раздаточный: перфокарты, угощение от яблоньки, речки и печки: яблоки, орешки и сок

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровое упражнение «Связующая нить», эстафета «Кто быстрее перейдет болото»
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок
Коммуникация	Вопросы, беседа. Речевые ситуации
Игровая	Игра «Встань по порядку» (с карточками), игра «Назови соседей числа».
Музыкально-художественная	музыка «Дорога добра», голоса печки и яблоньки, кваканье лягушек
Трудовая	

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<u>1 этап – организационный.</u> Катится клубочек с письмом.	Дети заходят, здороваются с гостями	
2	<u>2 этап – постановка мотивации</u> Предлагает прочитать письмо с картой. Задает вопросы по письму (- Дети, герой какой сказки попал в беду, просит нас помочь ему? Мы поможем Ванюше?)	Ответы детей	
3	Игровое упражнение. «Связующая нить»	Дети играют в игру	
4	Предлагает рассмотреть карту из письма, на ней нарисованы широкие реки, топкие болота, печка, яблоня и некоторые места не различимы. Предлагает детям отправиться и сориентироваться в пути.	Рассматривают карту.	
5	Игра «Встань по порядку» (раздать карточки с цифрами и предложить детям встать в том порядке, который написан на карточках).	Дети встают в порядке, который написан на карточке	
6	Звучит музыка «Дорога добра»	Дети поют 1 куплет	
	Предлагает рассмотреть карту и сориентироваться, куда ведет дорога налево или направо	Дети поворачивают направо и встречаются с печкой. Звучит голос печки. Дети помогают печке разложить пирожки в соответствии с цифрой на тарелке.	

7	Предлагает пройти по указанному в карте направлению	Дети идут прямо и встречаются с речкой.	
8	Предлагает перейти речку или построить мост	Дети предлагают варианты решения проблемы. Строят мост из досок (длинные - вдоль, а короткие - поперек)	
9	Слышится фонограмма – кваканья лягушек.	Находят место на карте (болото). Предлагают перейти болото засыпав мешочками песка.	
10	Эстафета «Кто быстрее перейдет болото»	Дети делятся на 2 команды и бросают вперед мешочки с песком, соблюдая дистанцию.	
11	Предлагает рассмотреть карту	По карте налево дети находят яблоньку (звучит голос яблоньки)	
12	Яблонька предлагает загадки: Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?	Отгадывают загадки, находят цифру, соответствующую ответу и отдают	

	<p>Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось... Шесть щенят Плюс мама – лайка. Сколько будет? Посчитай-ка!</p>	яблоньке	
13	<p>Физкультминутка: Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали</p>	Дети выполняют упражнение	
14	<p>Предлагает пройти по карте дальше</p>	Дети подходят к избушке Бабы-Яги	
15	<p>Игра «Назови соседей числа».</p>	Дети называют соседей чисел с помощью передачи мяча.	
16	<p>Звучит музыка «Дорога добра». Сказочные персонажи</p>	Дети вспоминают, кого они встретили	

	угощают: яблонька - яблоками, печка- орешками, речка- минеральной водой.	в пути, кому помогли.	
17	Воспитатель подводит итог занятия, задает вопросы: Что вам больше всего запомнилось на пути? Вспомним, что было сначала, что потом. Какой можно сделать вывод?	Ответы детей	