

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 253 городского округа Самара.

РОССИЯ, 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова,84

тел. (846) 926-16-48 факс: (846) 926-16-48 e-mail: mdou2539261648@mail.ru

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с
дошкольниками в подготовительной к школе группе
«В гостях у трех медведей. Звуки «М» и «М'»**

Выполнила: Беляева Людмила Юрьевна
старший воспитатель МБДОУ № 253 г.о. Самара

Самара, 2014

План – конспект непосредственно – образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе.

Тема: «В гостях у трех медведей. Звуки М и м»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество».

Задачи:

«Коммуникация»

- развивать умение характеризовать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- совершенствовать навыки звукового анализа слов;
- развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.
- развивать навыки речевого общения;
- уточнять и активизировать глагольную лексику и местоимения «мой», «моя». «мои»;
- развивать способность интонационно и мимически выражать разные эмоциональные состояния.

«Чтение художественной литературы»

- развивать интерес к поэтическому слову (чистоговорки, стихи).

«Музыка»

- развивать способность выполнять музыкально – ритмические движения в соответствии с музыкальным ритмом.

«Художественное творчество»

- развивать умения использовать метод тестопластики.

Методы и приемы:

Практические: игровые упражнения «Сложи картинку», «Покажи кружок», «Подарки медведям», «Научим Мишутку говорить правильно», «Найди и обведи в кружок букву «М», упражнение творческого характера «Составь предложение (тестопластика).

Наглядные: рассматривание картин, прослушивание записи песен, нахождение и обведение в кружок буквы.

Словесные: чтение стихов, чистоговорки, ситуативный разговор.

Материалы и оборудование:

1. Кукла Маша,
2. Конверты с разрезными картинками;
3. Плоскостные изображения трех медведей;
4. Фишки для звукового анализа и анализа предложений;

5. Плоскостные изображения листочков клена с напечатанным текстом стихотворения;
6. Соленое тесто.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровое упражнение. Имитация движение в соответствии с текстом музыки.
Игровая	Игры с правилами: «Сложи картинку». Цель: закрепить умение выкладывать картинку из частей. Развивать целостное восприятие детей. <i>Игра «Подарки медведям».</i> Цель: совершенствовать умения выбирать предметы с заданным звуком. Развивать фонематический слух. <i>Упражнение «Найди и обведи в кружок букву «М».</i> Цель: развивать фонематическое восприятие детей. <i>Игра « Научим Мишку говорить правильно».</i> Цель: закрепить умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое».
Продуктивная	Игровое упражнение: «Найди и обведи в кружок букву «М». Цель: развивать умение характеризовать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - Изготовление буквы М (тестопластика). Цель: развивать мелкую моторику и конструктивное решение.
Коммуникативная	Прослушивание текста. Цель: развивать фонематическое восприятие Ситуативный разговор. Цель: развивать навыки речевого общения. Беседа: цель: развивать навыки речевого общения. <i>игровое упражнение «Составь предложение и выложи схему».</i> Цель: развивать умение составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и анализировать их по схеме
Музыкально - художественная	Игровое упражнение: «В лес за малиной» Имитация движение в соответствии с текстом музыки.
Чтение (восприятие)	Чтение чистоговорок, стихов «Мишка в домике живет» Цель: развивать интерес к поэтическому слову.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Сюрпризный момент. Приходит кукла Маша. Приглашает в гости в лес, а к кому, узнаете, если сложите картинку.	Выкладывают картинку из частей.	Закрепить умение выкладывать картинку из частей. Сформировать мотивацию к действию.
2.	Выставляются персонажи трех медведей. Артикуляционная гимнастика: «Мишка в домике живет /широко открываем ротик/ Очень любит Мишка мед /облизываем губы/ Щеки полные набьет / надуть щеки/ И жует, жует, жует / жевательные движения/ А как мед поест Мишутка Чистит щеточкой он зубки /язычком провести по верхним, а затем по нижним зубкам, вверх – вниз, вправо – влево/	Проговаривают слова и выполняют движения в соответствии с текстом.	Развивать способность интонационно и мимически выражать разные эмоциональные состояния.
3.	<i>Чтение текста:</i> «Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась, Суп у мишки похлебала, Стульчик маленький сломала» Вопросы к детям: - В каких словах вы услышали звук «М», «М»? - Какой это звук? - В каком замке он поселился?	Слушание текста, ответы на вопросы.	Развитие фонематического слуха
4.	<i>Предлагает выполнить звуковой анализ слова:</i> МИШКА	(дети выкладывают на столах, 1 ребенок на наборном полотне).	совершенствовать навыки звукового анализа слов.

5.	<p><i>Мимические упражнения:</i> Задания детям: -изобразите сердитого медведя. - покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. - как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.</p>	Выполняют задания.	развивать способность интонационно и мимически выражать разные эмоциональные состояния.
6.	<p><i>Словесная игра «Подарки медведям»</i> Задание детям: подобрать игрушки, угощение, в названии которых есть звуки «М» и «М». (машинка, матрешка, гармонь, мозайка, домино, пирамидка, малина).</p>	Подбирают предметы со звуками «М» и М»	развивать фонематическое восприятие.
7.	<p><i>Физкультминутка: «В лес за малиной»</i> Мишутка приглашает сходить за малиной. Звучит песня «По малину в лес пойдем» слова Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко.</p>	имитация движений в соответствии с текстом песни.	Создание условий для удовлетворения базовой детской потребности.
8.	<p><i>Ситуативный разговор.</i> «Мы с Машенькой в лес (пойдем), бегом ...(побежим), тропинку ...(найдем), к домику ...(придем), подарки ...(принесем, подарим, отдадим, вручим). Вопросы к детям: -какой звук произносим в конце слов.</p>	Индивидуальные ответы детей.	развивать навыки грамматически правильной речи.
9.	<p><i>Упражнение «Найди и обведи в кружок букву «М».</i> На плоскостных кленовых листочках напечатан текст: «Бедный Мишка заболел, Мишка много меда ел. Мишка плачет и кричит: -У меня живот болит»</p>	Самостоятельная деятельность детей по индивидуальным карточкам.	развивать зрительное восприятие

10.	<p><i>Игра « Научим Мишку говорить правильно».</i> Задание детям: исправь ошибки Мишутки. -Теперь это мой машинка. -Это моя игрушка. - Это мой пирамидка</p>	<p>Выполняют задание, исправляют грамматические ошибки.</p>	<p>уточнить и активизировать глагольную лексику и местоимения «мой», «моя». «мои»;</p>
11.	<p><i>игровое упражнение «Составь предложение и выложи схему».</i> (от лица Мишутки составить предложение о том , что ему нравится в лесу) Цель: развивать умение составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и анализировать их по схеме. МИШКА ЛЮБИТ МАЛИНУ _____</p>	<p>Составляют схему предложения</p>	<p>развивать умение составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и анализировать их по схеме</p>
12.	<p><i>Игровое упражнение « Скажи чистоговорку</i> «Мед медведь в лесу нашел /радостно/ Мало меда, много пчел /грустно/</p>	<p>Произносят чистоговорку, используя разные интонации и темп.</p>	<p>развивать умение четко произносить слова со звуком «М», «М», используя разные интонации и темп</p>
13.	<p><i>Тестоластика.</i> «Вылепим букву М в подарок Мишутке»</p>	<p>Лепят из теста букву «М»</p>	<p>развитие мелкой моторики, изготовлен продукт деятельности.</p>
14.	<p><i>Игровое стихотворение «Возвращение из леса».</i></p>	<p>Произносят заклинание и «возвращаются» в группу.</p>	<p>Создан плавный переход к другому виду деятельности</p>