

**Конспект интегрированной непосредственной
образовательной деятельности в подготовительной
группе по математике (Области: познание,
коммуникация)
«Как мы по лесу гуляли».**

Подготовила и провела:
воспитатель
Миллер Е.В.

Программное содержание:

1. Закрепить умение детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, считать десятками в пределах 100.
2. Закрепить знания о составе чисел 6, 7, 8, 9 из двух меньших чисел.
3. Закрепить умение решать простые примеры на сложение.
4. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой.
5. Развивать воображение и творческое мышление, воспитывать умение работать в коллективе.
6. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, добиваясь легкости и точности выполнения движений.

Материал к занятию: игрушка Лесовик, доска, гимнастические палки, дуга, бутылочки с розовой и голубой водой, стакан, яблоки и шишки с примерами, карточки с цифрами, мешки с вшитым обручем с одной стороны.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня, когда я утром пришла на работу, около детского сада я нашла эту игрушку (показываю сделанную игрушку Лесовика).

«Был Лесовик раньше настоящим человеком, добрым старичком-Лесовичком, дружил с лесными зверями и птицами. Зимой он их подкармливал, а летом учил всяким чудесам: медведицу научил печь пироги с малиной, ворону – сказки рассказывать, лису – доброй быть, а филина – мудрые советы давать. Все весело жили и не тужили. Но случилась беда: появилось в лесу чудовище. Ни одного живого существа не оставалось на его пути. Решил Лесовик с ним сразиться, вызвал его на смертный бой. Как увидело чудовище старичка - Лесовичка, дунуло на него, и стал он бумажной игрушкой – вот такой (показываю игрушку). Скучно и грустно Лесовичку одному – вот и пришел к нам за помощью. Поможем ему?»

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: И так отправимся в путешествие. Какое у нас сейчас время года? Закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Что вы видите? (ответы детей)

- Мы сейчас в поход выходим, по тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по бревнышку идём!

(Дети по очереди идут по доске).

- Группой по лугу шагаем, вдруг болото мы встречаем.

(Дети идут по плоским гимнастическим палкам).

- Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг-прыг.

(Дети прыгают из кружка в кружок).

- Мы в пещеру залезаем, дружно все до трёх считаем, потом к лесу мы идём.

(Дети подлезают под дугой).

- Только к лесу подошли – обнаружили следы.

То не заяц, не сохатый – это мишка косолапый.

(Дети ходят «змейкой» на внешней стороне стопы).

Вот и к лесу подошли (из – за дерева раздается плач)

Воспитатель. Кто-то горько плачет. Что будем делать? Пройдем мимо или поможем тому, кто попал в беду?

Дети: поможем!

Воспитатель: Какие у вас добрые сердца. Тогда давайте подойдем поближе. Кто там плачет, выйди к нам! (Из-за дерева выходит Леший)

Леший. Что вы тут бродите, или жить надоело?

Воспитатель: Здравствуй, Леший! Почему ты такой сердитый? Мы хотим твоей беде помочь. Что ты плачешь?

Леший: как мне не плакать? Чудовище весь лес погубило, а меня сторожить его оставило. Я так устал. Помогите мне!

Воспитатель: А как это сделать?

Леший: Нужно выполнить три задания и тогда я буду свободен.

Воспитатель: Какие, говори.

Леший:

1. Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. /Дни недели/

Назовите все дни недели. Какой сегодня день недели? Который он по счету? Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами.

Дети: Сегодня, завтра, послезавтра. Вчера, сегодня, завтра.

2. Прямой и обратный счет до 10.

3. Прямой и обратный счет десятками до 100.

Леший: Молодцы, спасибо вам!

Воспитатель: Леший, мы тебе помогли, помоги и ты нам. Как оживить лес?

Леший: О! Это очень тяжело, для этого нужна вода, и не просто вода, а живая вода.

Воспитатель: А где же нам её взять?

Леший. У меня есть живая и мертвая вода, но я забыл, где какая вода, хотя твердо знаю, что мертвой воды больше, а живой меньше.

Воспитатель. Дети, давайте подумаем, в какой из емкостей больше воды? Как это проверить? Какую мерку лучше взять, чтобы измерить объём?

Дети. Банку, стакан.

Воспитатель. Мы возьмем стакан и посмотрим, сколько таких стаканов помещается в бутылке с розовой водой, а сколько в бутылке с голубой водой. (Дети измеряют и уточняют, что розовой воды – 3 стакана, а голубой воды – 4 стакана).

Теперь мы знаем, что живая вода розового цвета. (Брызгаю живой водой на лес). Дети, лес стал оживать. (Убираю марлю с деревьев, дети строятся в три колонны).

Физкультминутка

1. «Тёплый дождь» (смочил землю, освежил траву и листья; поиграем с дождевыми каплями)

И.п. основная стойка, руки за спину.

1-2- вынести вперед прямую правую (левую) руку (ладонью вверх);

3-4 – правую (левую) руку спрятать за спину. (6-8 раз)

2. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила небо)

И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, ладонями вверх.

1 – наклон туловища вправо, левую руку поднять через сторону вверх и опустить ладонью на ладонь правой руки;

2 – и.п.

Тоже в левую сторону. (6 раз)

3. «Растения оживают» (деревья, трава, цветы потянулись к солнышку).

И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища, голова опущена.

1 – поднять прямые руки перед собой вверх, правую ногу поставить назад на носок, посмотреть вверх;

2 – и.п. (8 раз)

4. «Полет птиц» (красивые птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят низко над землей)

И.п. – основная стойка, руки внизу.

1-3 – руки в стороны;

2 – присесть;

4 – и.п. (6-7 раз)

5. «Звери просыпаются» (потягиваются от долгого сна и стряхивают с себя его остатки)

И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях, опущены на пол, голову положить на кисти рук.

1- приподнять голову, руки выпрямить – потянуться;

2 – стоя на четвереньках, прогнуться в пояснице, посмотреть вперед – встряхнуться (повилять «хвостиком»);

3 – сесть на пятки, руки вытянуть вперед – потянуться;

4 – и.п. (7-8 раз)

6. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар и снова летят к другому цветку).

И.п. – сидя, колени согнуты и максимально разведены, подошвы соединены, кисти рук, сложенные в замок, обхватывают ступни, подтягивают пятки к туловищу.

1-3 – ноги, согнутые в коленях, совершают ритмичные, пружинящие покачивания (стараться положить бедра на пол);

4 – и.п. (6 раз)

7. «Лежа на траве» (полежим на мягкой травке и посмотрим на окружающую красоту)

8. И.п. – лежа на животе, опереться на локти, подбородок поставить на тыльную сторону ладоней.

1-3 – поворот головы вправо (влево), согнуть правую (левую) ногу в коленях;

2-4 – и.п. (6-8 раз)

Воспитатель. Надо идти дальше, ведь мы ещё не спасли Лесовика и не победили Чудовище.

(Дети под музыку шагают, раздаётся плачь яблонь)

Яблони. Спасибо вам, дети, вы оживили нас, но чудовище дунуло на нас, яблоки упали и перепутались. Помогите нам. Повесьте на нас наши яблоки.

(Дети решают примеры на яблоках и вешают на яблони – состав чисел 8 и 9).

Ёлки. Помогите и нам. (Дети решают примеры на шишках – состав чисел 6 и 7)

Ёлки. Спасибо, вы помогли нам. (Дети идут дальше, навстречу им выходит Баба Яга)

Баба Яга. Кто ко мне пожаловал? Деточки, да какие хорошенькие, упитанные, вовремя вы пришли, я ведь так проголодалась.

Воспитатель. Что ты надумала, Баба Яга? Уж не есть ли, нас собралась?

Баба Яга. А что я, по – вашему должна делать? Смотреть на вас и слюнки глотать?

Воспитатель. Что ты, Баба Яга, ведь ты такая хорошая...

(Дети подбирают определения)

Баба Яга. Хорошо, я вас не съем, если вы выполните три задания.

1. Задание – задачи:

1. Ёжик по грибы пошел.

Восемь рыжиков нашел.

Шесть грибочков – в корзинку.

Остальные – на спинку.

Сколько рыжиков везешь

На своих иголках, ёж?

2. Что так начало греметь?

Ульи строит наш медведь.

Ульев сделал он лишь семь

На два меньше, чем хотел.

Сколько ульев хотел сделать мишка?

3. Летела стая гусей,

А навстречу им гусак.

- Здравствуйте, десять гусей!

- Нет, нас не десять.

Если бы ты был с нами,

Да ещё двое гусей, то тогда

Было бы десять. Сколько в стае гусей?

2. Цифры рассыпались, помогите их расставить по порядку.
3. Задание – игра «Молчанка» (дети поднимают карточку - цифру, таким образом отвечая на вопрос:
4. покажите соседей числа 5;
5. какое число является предыдущим числу 7;
6. какое число является последующим числу 5.

Баба Яга. Хорошо, я вас не съем, а куда вы идете?

(Дети рассказывают)

Баба Яга. Путь к нему не прост. Пройти нужно через огонь, воду и медные трубы.

(Дети соглашаются преодолеть эти трудности).

Основные виды движений.

1. «Ручей» - ходьба по скамейке
2. «Огонь» - прыжки через «огонь»
3. «Медные трубы» - пролезают в мешки

(Идут дальше, на леске спускается Чудовище)

Воспитатель. Вот мы и дошли до Чудовища. Мы его победим, если назовем из каких геометрических форм составлено Чудовище и сколько их?

(Ответы детей)

Воспитатель Молодцы! А теперь нужно разгадать лабиринты. (Детям раздаются листочки с лабиринтами, они выполняют задание. Звучит музыка, Чудовище падает, выходит Лесовик)

Лесовик. Это я – седой старик,

Называюсь лесовик

Этот лес я сторожу

За порядком здесь слежу.

Спасибо вам, что спасли меня и мой лес.

Воспитатель. Давайте вместе порадуемся освобождению Лесовика и поиграем в игру «Совушка».

Поиграли, все устали, давайте отдохнем на лесной полянке и послушаем пение птиц.

Релаксация «Сон на полянке в лесу»

Вот и закончилась наша прогулка в лес, пора возвращаться нам в детский сад.