



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №374» г.о. Самара  
С.Н.Васина  
«01» августа 2017 г.

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

*МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №374»*

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**за 2016-2017 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**I.**     Общая характеристика образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 374» г.о. Самара (Далее – Автономное учреждение)

### **II.    Аналитическая часть**

1. Оценка системы управления
2. Оценка качества образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **III.   Результаты анализа показателей деятельности**

## Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детского сада № 374» городского округа Самара  
(по состоянию на 1 августа 2017 года)

### Введение

Основанием для проведения отчета по результатам самообследования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
  - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
  - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423)

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

### I. Общая характеристика образовательной деятельности МАДОУ

#### 1.1 Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 374 г.о. Самара

#### Краткая характеристика

Таблица 1

|  |   |
|--|---|
| Наименование учреждения:                               | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 374» городского округа Самара  |
| Дата основания:  | 1980 год  |
| Тип ОУ:  | дошкольное образовательное учреждение   |
| Учредитель:  | муниципальное образование городской округ Самара<br><br>Функции и полномочия учредителя Автономного учреждения осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137<br><br>Телефоны: (846) 332-30-44, 333-47-45<br>Электронная почта: <a href="mailto:vopros@samadm.ru">vopros@samadm.ru</a> |
| Местонахождение МАДОУ (фактический, юридический адрес) | 443122, город Самара, Московское шоссе, 312   |

|  |  |
|--|--|
| Телефон:   | 952-64-11; 956-46-83; факс: 952-64-11  |
| Электронный адрес:                                     | <a href="mailto:vasinasv@yandex.ru">vasinasv@yandex.ru</a>   |
| Сайт   | <a href="http://www.ds374.ru">www.ds374.ru</a>   |
| Заведующий МАДОУ:                                      | Васина Светлана Николаевна   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 5343 от 14 июля 2014 г., Серия 63ЛЮ1, № 0000791  |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности     | Серия ЛЮ-63-01-000579 от 24 сентября 2009 г.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | Серия 63 № 000048, от 25 мая 2010 г.   |
| Режим работы:  | 5-дневная рабочая неделя<br>Общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00)<br>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Условия приема:  | Прием детей ведется согласно очереди. Порядок постановки в очередь и дальнейшее продвижение по списку автоматизировано с помощью «Е - услуги»    |
| Форма обучения   | очная  |
| Продолжительность учебного года                        | с 01 сентября по 31 мая  |
| Язык, на котором осуществляется обучение               | русский  |

В МАДОУ воспитываются дети дошкольного возраста 3- 7 лет, имеются 10 возрастных групп.

Таблица 2

| Возрастные группы               | Количество групп | Наполняемость групп детьми |
|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| Вторая младшая группа           | 3                | 87                         |
| Средняя группа                  | 2                | 60                         |
| Старшая группа                  | 3                | 90                         |
| Подготовительная к школе группа | 2                | 60                         |
| Всего детей:                    | 297              |                            |

## 1.2 Инновационная деятельность

В 2016-2017 учебном году продолжена работа городской проектной площадке, на основании приказа Департамента образования Администрации городского округа Самара от 30.12.2016 г. № 1555-од по теме «Апробация инновационных технологий по формированию у детей общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка»

Результатом данной деятельности стали:

1. Обобщение опыта работы: разработка и выпуск методической разработки по ознакомлению дошкольников с архитектурой города Самара к программе по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников «Такие разные постройки»
2. Проведен городской семинар по теме «Приобщение дошкольников к региональной культуре через развитие визуального восприятия архитектуры родного города».
3. Представление опыта работы на Педагогическом форуме образовательных инициатив:
  - Участие в выставке стендовых докладов.
  - Показ мультфильмов, выполненных воспитанниками МАДОУ.
  - Демонстрация презентационного ролика «Использование интерактивной лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности дошкольников.
  - Работа творческих площадок - презентация реализованных образовательных инициатив с темой выступления: «Оптимизация образовательной деятельности путём реализации современной технологии социализации дошкольников «Клубный час»; «Обеспечение вариативности дошкольного образования средствами современных технологий».
4. Участие педагогов в V Межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка» (с. Большая Черниговка). Презентации опыта работы по апробации авторской программы по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Такие разные постройки» - знакомство с архитектурой города Самары. Публикации статьи в сборнике V Межрегиональной научно-практической конференции.

Сотрудничество с Тольяттинским центром трудовых ресурсов в рамках пилотной площадки Министерства образования и науки Самарской области по обеспечению соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта педагога в контексте приоритетов образовательной организации.

В результате провели:

- Диагностические процедуры по оценки готовности Автономного учреждения к работе в условиях изменений.
- Разработали программу повышения квалификации педагогов, обеспечивающую соответствие их квалификации требованиям ПС
- Внесли изменения в должностные инструкции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Участие в сетевой экспериментальной площадке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО». Результатом работы стало участие во Всероссийской онлайн-конференции по итогам первого года работы Федеральной сетевой площадки. Конференция прошла в формате телемоста с подключением участников из семи регионов России. Конференция организована Федеральным институтом развития образования совместно с корпорацией «Российский учебник».

## **II. Оценка системы управления**

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве в целях всестороннего развития личности дошкольника.

Единоличным исполнительным органом Автономного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Автономного учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательной деятельности в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- исполнение функций и полномочий определенных Учредителем.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом, и выступает от имени Автономного учреждения без доверенности.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В Автономном учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности образовательной работы.

Органами коллегиального управления Автономного учреждения являются:

- Общее собрание работников Автономного учреждения.
- Педагогический совет Автономного учреждения.
- Совет Автономного учреждения.

Система управления в Автономном учреждении при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер.

**Совет Автономного учреждения** представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, педагогов и родителей.

**Педагогический Совет** – осуществляет руководство педагогической деятельностью в Автономном учреждении.

**Наблюдательный совет Автономного учреждения** создан по решению Учредителя в составе шести человек.

В Автономном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управление организовано в режиме функционирования и осуществляется на аналитическом уровне.

Приоритетная цель развития системы управления Автономного учреждения - создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Основные цели:

- определение программы развития учреждения, особенностей ее образовательной программы;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей в Автономном учреждении;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения.

Все перечисленные структуры имеют самостоятельный план работы на учебный год, ведут протоколы заседаний в установленном порядке, совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Административное управление Автономным учреждением осуществляется на основе годового плана работы. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа Автономного учреждения, рабочие программы педагогов выполнены. Планы воспитательно – образовательной работы педагогов составлены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Деятельность администрации Автономного учреждения в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение

качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления. Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

Первый уровень (стратегический)

Второй уровень (тактический)

Третий уровень (исполнительский)

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех структурных подразделений со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

В МАДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы.

**Оценка результативности и эффективности системы управления** современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической



оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДОО со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Административный контроль осуществлялся на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В ДОО в течение года применялись все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников. Используя мотивационный ресурс управления, администрация ДОО побуждала работников к достижению поставленных целей. Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

-Положение о внутриучрежденческом контроле в Автономном учреждении;

-План – график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, Общем собрании трудового коллектива.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве через проведение совместных мероприятий, экскурсий, сетевое взаимодействие.

Вывод: Существующая система управления Автономного учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

– введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей учреждения, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;

– совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления Автономного учреждения.

## **2. Оценка качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее - Программа) направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией* и др.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой, с учетом вариативной комплексной программой «Тропинки».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно-образовательной деятельности разработанных с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в МАДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В середине занятия проводится динамическая пауза. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В 2016 -2017 учебном году педагогический коллектив МАДОУ работал над выполнением следующих задач:

1. Систематизировать работу по использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Внедрять и апробировать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями
3. Развивать творческое воображение дошкольников в различных видах детской деятельности.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов, овладение ими личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого с ребенком.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье, способствовать повышению компетентности родителей и педагогов в вопросах развития, образования и воспитания детей, объединить усилия всех участников образовательного процесса по реализации целевых ориентиров.
6. Продолжать работу проектной площадки на базе ДОУ на тему: «Апробация инновационных технологий по формированию у детей общей культуры, физического развития, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка»

Решение данных задач осуществлялось за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, закономерностями возрастного развития детей и их потребностями (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлении развивающей предметно-пространственной среды в группах и МАДОУ;

- мониторинга качества реализации образовательной программы

( тематический контроль, посещение занятий, психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития).

С целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения на протяжении всего учебного года проводился контроль в различных формах в соответствии с годовым планом: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Для отслеживания реализации годовых задач проведено два тематических контроля, которые позволили выявить как положительные моменты, так и отрицательные.

Тематический контроль на тему «Организация и эффективность работы по развитию творческого воображения дошкольников в различных видах детской деятельности» показал следующее:

- 1. Организация работы МАДОУ по развитию творческого воображения у детей в различных видах детской деятельности осуществляется в должной мере.

2. В планировании педагогов отражён комплексный подход к развитию творческого воображения у детей, через все виды образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

3. Наиболее эффективной формой работы с детьми по развитию творческого воображения являются игры, изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных материалов, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность.

Практика показала, что использование нетрадиционных методик очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий и самовыражению в целом.

4. В основном, во всех возрастных группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Второй тематический контроль на тему «Степень сформированности у детей осознанного отношения к собственному здоровью, навыков самосохранительного поведения». В ходе контроля было выявлено: формирование у детей навыков самосохранительного поведения, работа по обучению детей дорожной безопасности охватывает все виды деятельности: занятия, игровая деятельность, участие в мероприятиях по ПДД. Полученные знания дети

применяют в продуктивной деятельности, а затем реализуют в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

1. У воспитанников учреждения, в основном сформированы культурно-гигиенические в соответствии с требованиями основной программы, возрастными особенностями.

2. У детей сформированы простейшие представления о здоровом образе жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем их здоровье.

3. Собеседование с детьми показало, что большую часть знаний дети получают в детском саду.

Но вместе с тем

1. У детей младшего и среднего дошкольного возраста отсутствует осознанная необходимость мыть руки, воспитатели постоянно напоминают детям об этой необходимости.

2. У детей слабо развиты практические навыки по формированию культурно-гигиенических навыков, так как педагоги, в основном, осуществляют контроль, а не обучают детей.

Воспитатели, в основном, не создают ситуации побуждающие детей к тому или иному действию, им проще дать указание, или напомнить детям о необходимости выполнения данного действия.

3. Часть педагогов не реализуют креативные формы взаимодействия с детьми по формированию у них осознанного отношения к своему здоровью, а используются традиционные формы взаимодействия: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

4. Слабо организована работа с родителями о пользе и значении сбалансированного питания.

В конце учебного года был проведён мониторинг по освоению детьми Образовательной программы. В группах младшего дошкольного возраста 93% детей освоили Образовательную программу, из них у 42% показатели сформированы и у 28% находятся в стадии формирования. У 7% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». На одинаковом уровне находятся показатели в образовательных областях социально - коммуникативное, художественно- эстетическое и познавательное. Несколько меньший показатель в области «развитие речи». Проанализировав результаты мониторинга, педагоги групп младшего дошкольного возраста видят необходимость в следующем

учебном году включать в календарный план больше образовательной деятельности по речевому развитию: дидактические игры, индивидуальную работу, игры-задания на развивающей стене и др.

В группах среднего дошкольного возраста 94% детей освоили Образовательную программу, из них у 60% показатели сформированы и у 18% находятся в стадии формирования. У 6% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». На одинаковом уровне находятся показатели в образовательных областях социально - коммуникативное, художественно- эстетическое и познавательное. Несколько меньший показатель в области «развитие речи». Наиболее сложным для детей является употребление в речи слов, обозначающих эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем в углубленной работе в летний период и в следующем учебном году, а так же в интеграции речевого развития с социально-коммуникативным.

В группах старшего дошкольного возраста 93% детей освоили Образовательную программу в полной мере, из них у 55% показатели сформированы и у 38% находятся в стадии формирования. У 7% детей некоторые показатели не сформированы. Наибольшие трудности у детей возникли в образовательной области «речевое развитие» - в среднем 5 детей затрудняются в определении места звука в слове, в самостоятельном составлении рассказов по сюжетной картине или набору картинок, а так же в пересказах. Первая проблема обусловлена тем, что в старших группах большое количество детей, имеющих нарушения в звукопроизношении и посещаю занятия в логопункте. Кроме того в старших группах есть дети с ОНР. На одинаково хорошем уровне находятся показатели в образовательных областях «физическое развитие», социально-коммуникативное и познавательное развитие. Несколько меньший показатель в области «художественно-эстетическое». 20% детей затрудняются в выразительном чтении стихотворения по ролям. Анализ показал, что это те же дети, которые имеют проблемы в речевом развитии. В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем через целенаправленную работу в следующем учебном году по повышению качества организации образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие».

В подготовительных к школе группах 99% детей освоили Образовательную программу в полной мере, из них у 63% показатели сформированы и у 27% находятся в стадии формирования. Лучше всего дети освоили образовательную область «Познавательное развитие»: у 80% детей показатели полностью сформированы и у 0% детей не сформированы. Образовательную область «художественно - эстетическое развитие тоже освоили 100% детей. У 1% детей некоторые показатели не сформированы. Наибольшие

трудности у детей возникли в образовательной области «физическое развитие» - в среднем 3 ребёнка затрудняются в выполнении упражнений в заданном темпе и ритме, 5 детей не владеют элементарными правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, 12 детей активно участвуют в некоторых видах спорта, но не имеют о них теоретических представлений. В связи с этим инструктором по физической культуре разработан проект по летним видам спорта, а родителям выпускников даны рекомендации «О каких видах спорта рассказать ребёнку».

Вывод: в 2016-2017 учебном году 93% воспитанников Автономного учреждения освоили Образовательную программу на оптимальном уровне. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «физическое развитие». Меньший показатель – в образовательной области «развитие речи»- 87%. В основном, данный показатель сформировался из результатов, полученных при обследовании детей раннего возраста и детей старших групп, имеющих речевые нарушения.

Педагогами велась целенаправленная работа по созданию условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, поддержки их инициативы. В конкурсах принимали участие не только дети, посещающие кружки, но и те дети, которые проявляют интерес в той или иной образовательной области. А задача педагога была поддержать и развить этот интерес. В течение 2016-2017 учебного года в различных конкурсах приняли участие 180 детей, из них стали победителями и призёрами 135 (в муниципальных- 21, из них призёрами – 9 детей; в окружных участвовали 8 детей).

### ***2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий.***

Педагоги ДООУ создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- В дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенции, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в Автономном учреждении осуществляла педагог - психолог Л.И. Белова. В течение года проводила диагностическое обследование детей по запросам воспитателей и родителей с целью выявления особенностей поведения, познавательного и личностного развития, а также детей, готовящихся к обследованию на ПМПК. Осуществляла индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в поведении, общении, личностном развитии, в том числе с диагнозом ЗПР (задержкой психического развития). Педагог - психолог используя проблемно-игровые технологии, сказкотерапию, куклотерапию, песочную терапию, оказывала необходимую помощь детям, имеющим поведенческие нарушения. В результате индивидуальной работы, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Особенно хорошая динамика у детей, родители которых сотрудничали с педагогом-психологом. Кроме того, в течение года по запросам родителей, индивидуальные занятия посещали дети среднего дошкольного возраста, нуждающиеся в психологической помощи (тревожные, с признаками агрессии, негативизма, дезадаптации и др.). У всех детей наблюдается положительная динамика, родители смогли изменить семейную ситуацию, которая являлась причиной психологических проблем у детей. Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к обучению в школе посещали дети подготовительных к школе групп. В конце учебного года было проведено диагностическое обследование на психологическую готовность к обучению в школе. Всего обследовано 59 детей (100%). Количество детей, на момент обследования не достигших 7-летнего возраста: в группе №6 – 40%; в группе №10 – 72%; в группе Кроме того, в группе № 6 - 16% детей на момент проведения



обследования не исполнилось 6,5 лет. Обследование проводилось в соответствии с реестром диагностических методик.

Тесно взаимодействуют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Педагоги объединяют свои усилия с узкими специалистами, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МАДОУ единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками, что видно из таблицы.

| Модель общения каждого педагога (%)               | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учебно-дисциплинарная                             | 33 %      | 23%       | 17 %      | 10 %      |
| Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная | 50 %      | 44 %      | 36 %      | 27 %      |
| Личностно-ориентированная                         | 17 %      | 33 %      | 47 %      | 63 %      |

Из проведенного анализа следует, что 63 % педагогов МАДОУ реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

### Результаты обследования личностной сферы

(С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Самооценочная лесенка»)

| Количество обследованных | 1 срез обследования |            |            | 2 срез обследования |            |            |
|--------------------------|---------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
|                          | самооценка          |            |            | самооценка          |            |            |
|                          | Адекватная          | Завышенная | Заниженная | Адекватная          | Завышенная | Заниженная |
| 60 (100%)                | 33 (55%)            | 15 (25%)   | 12 (20%)   | 55 (92%)            | 5 (8 %)    | -          |

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в личностном развитии ребенка, что благоприятно влияет на улучшение его физического и психического здоровья. В целом, результаты обследования говорят об адекватном отношении детей к себе, оценке своих действий, а соотношение реального и идеального «Я» свидетельствует о положительном показателе эмоционального благополучия ребят.

## Результаты обследования интеллектуального развития

(Адаптационный вариант методики Д. Векслера под редакцией Ю.А.Панасюка)

| Показатели интеллектуального развития | Общий интеллектуальный показатель ОИП |                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|                                       | I этап (начало уч.года)               | II этап (конец уч.года) |
| Одаренность выше 154                  | -                                     | 8(13 %)                 |
| Весьма высокий уровень - 152          | -                                     | 10(17%)                 |
| Высокий уровень 148 и ниже            | 16(27%)                               | 11 (18%)                |
| Хорошая норма 119 и ниже              | 12(20%)                               | 21(35 %)                |
| Средний уровень-109                   | 32 (53%)                              | 10 (17 %)               |
| Сниженная норма                       | -                                     | -                       |
| Пограничный уровень                   | -                                     | -                       |
| Умственная отсталость                 | -                                     | -                       |
| <b>Итого</b>                          | 60(100%)                              | 60(100%)                |

Результаты исследования выявили весьма высокий уровень обучаемости детей подготовительных групп. Дети показали значительный потенциал для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков, обогащения запаса знаний. Потенциалом для дальнейшего развития является уровень развития у одних детей - вербальный, у других - невербальный интеллект. Воспитанники продемонстрировали достаточно хороший уровень готовности к школьному обучению, что свидетельствует об успешном усвоении Программы, эффективности работы специалистов, что позволило достичь положительной динамики в этом направлении.

## Результаты обследования мотивации учения

(Методика диагностики мотивации учения Т.А.Нежнова)

| Результаты                      |                      |                       |                     |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| Учебно-познавательная мотивация | Позитивная мотивация | Ориентация на отметку | Дошкольная, игровая |
| 30 (50%)                        | 12 (20 %)            | 12 (20 %)             | 6 (10 %)            |

Результаты обследования выявили достаточно ровный мотивационный профиль детей. У 30 % детей преобладает учебно-познавательная мотивация, основанная на желании узнать, научиться новому (на познавательной потребности); у 20 % воспитанников выявлена позиционная мотивация, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; у

20 % - ориентация на отметку, что свидетельствует о сформированности учебной (школьной) мотивации. У 10 % детей преобладает игровая (дошкольная) мотивация, что говорит о несформированности школьной мотивации.

## 2.2. Оценка качества кадровых условий

МАДОУ «Детский сад №374» г.о. Самара полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, медицинскими и административно-хозяйственными и др. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Фактическое количество сотрудников – 59 человек.

Педагогический состав – 30 человек: специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители – 2, инструктор по физическому развитию.

| Уровень образования педагогов |                       |                                    |                      | Квалификационная категория: |               |                                    |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------|
| Всего педагогов               | высшее педагогическое | среднее-специальное педагогическое | незаконченное высшее | высшая                      | первая        | соответствует занимаемой должности |
| 30                            | 15 чел. - 50%         | 14 чел. - 47%                      | 1 чел. - 3 %         | 19 чел. – 64 %              | 4 чел. – 13 % | 7 чел. – 23 %                      |

## Возрастные категории и стаж работы педагогов

| Возрастной состав |                      | Стаж работы педагогов |                          |                     |
|-------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|
| количество лет    | количество педагогов | Общий стаж            |                          | Педагогический стаж |
|                   |                      | стаж                  | количество педагогов (%) |                     |
| от 25 - 30        | 0                    | от 3-х до 5           | 0                        | 0                   |
| от 30 - 35        | 2 (7 %)              | от 5 до 10            | 0                        | 0                   |
| от 36 - 40        | 3 (10%)              | от 10 до 15           | 2 (7%)                   | 2 (7 %)             |
| от 41 – 45        | 3 (10 %)             | от 15 до 20           | 5 (17 %)                 | 8 (27%)             |
| от 46 - 50        | 7 (23 %)             | от 20 до 30           | 7 (23%)                  | 4 (13 %)            |
| от 51 - 55        | 9 (30 %)             | от 30 и более         | 16 (53 %)                | 12 (40 %)           |
| от 56 - 60        | 3 (10 %)             |                       |                          |                     |
| от 61 и более     | 3 (10 %)             |                       |                          |                     |

В 2016-2017 учебном году к первичному прохождению аттестации готовятся - 5 педагогов, 1 педагог к подтверждению высшей квалификационной категории.

Таким образом, в МАДОУ педагоги с высшей квалификационной категорией составляют 64 % от общего числа педагогов, это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических, руководящих и других кадров: обеспечивается консультативная поддержка по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

В МАДОУ разработан план аттестации педагогов на 2016-2017 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В МАДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

- переподготовка педагогов на базе,
- на курсах повышения квалификации в СИПКРО, ЦРО, ПГСГА, ГБОУ ВО МГПУ, ЦПО.
- участие в городских и районных методических объединениях, семинарах, конференциях, мастер-классах, самообразование.

В мае 2017 года на базе МАДОУ был проведен городской семинар на тему: «Приобщение дошкольников к региональной культуре через развитие визуального восприятия архитектуры родного города». Педагоги провели открытый показ организованной образовательной деятельности по восприятию старших дошкольников памятников архитектуры города Самара.

В МАДОУ организуются педагогические советы, практические семинары, теоретические семинары, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, неделя педагогического мастерства, мастер-классы, коллективные просмотры занятий (НОД), (Дни открытых дверей).

Педагогам МАДОУ созданы условия для участия в профессиональных конкурсах и фестивалях.

#### **Участие коллектива и педагогов МАДОУ в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2016 – 2017 учебном году**

- Внесение в национальный реестр в номинации *«Ведущие образовательные учреждения России»*
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса *«100 лучших ДОУ России»*
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса в номинации *«Пособие года»*
- Победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений 2017 года

#### **Достижения педагогов и воспитателей ДОУ в 2016-2017 учебном году**

- **Белова Л.И.** - педагог-психолог - лауреат областного конкурса психолого-педагогических программ в номинации «Развивающие программы», представление развивающей программы «Фантазии на песке»
- **Белобородова Т.В.** – воспитатель - победитель городского конкурса коллективных творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» в номинации «Мы путешественники»
- **Белобородова Т.В., Срочинская М.В.** – воспитатели - первое место в районном конкурсе «Лучшая методическая разработка образовательной работы 2015» в номинациях «Защитники земли русской» и «Красота спасет мир»
- Благодарственное письмо СИПКРО педагогам **Богдановой Э.В., Паршиной Т.В.** за участие с воспитанниками в областном конкурсе «Воспитатель года 2015»
- Благодарственные письма Департамента образования **Паршиной Т.В., Голышевой И.А., Белобородовой Т.В.** за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ»

### ***2.3. Оценка качества материально-технических условий.***

Дошкольное учреждение, реализующее Программу, по возможности, создает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- **осуществлять** все виды детской деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- **организовывать** участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, осуществляющей образовательную деятельность;
- **использовать** в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей;
- **обновлять** содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации среды;
- **обеспечивать** эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– **эффективно управлять** дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникативных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2).выполнение дошкольным учреждением требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (СанПиН): к помещениям их оборудованию и содержанию в т.ч. к территории, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в ДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала.

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения.**

#### **2.4. Оценка качества финансовых условий.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения опирается на использование расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в (государственном) муниципальном задании дошкольного организации, реализующей программу дошкольного образования.

Анализ учета исполнения бюджета за 2016 год.

В 2016 году по плану было выделено субсидий на выполнение муниципального задания в сумме 18007622 руб. 00 коп., исполнено 17890513 руб.18 коп., что составило 99,2%

Субсидии на иные цели в соответствии с постановлением Администрации городского округа Самара от 16.03.2012 №202 «Об установлении отдельных расходных обязательств городского округа Самара и муниципальным автономным образовательным учреждениям городского округа Самара и муниципальным автономным образовательным учреждениям городского округа Самара на иные цели» было выделено 2180631 руб.00 коп., исполнено 2180631 руб.00 коп., что составило 100%.Остаток на лицевом счете на 01.01.2017г. составил 117108 руб. 82 коп.

## **2.5. Оценка качества информационно-методических условий**

Предметом деятельности МАДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, разработанной, принятой и реализуемой МАДОУ.

С целью реализации образовательных целей и задач основной образовательной программы дошкольного учреждения, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, в образовательном процессе используются следующие парциальные программы, педагогические технологии и методические пособия по всем направлениям развития дошкольников:

*Парциальные программы:*

- «Школа - 2100», дошкольный курс по математике «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька» (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, Н. П. Холина) - все группы.
- Программа развития речи для детей дошкольного возраста (О.С.Ушакова)- все группы.
- Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина) – все группы
- *Музыкальные программы*
- «Малыш» (В.А.Петрова) - младшие группы.
- «Гармония» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан) - средние старшие, подготовительные к школе группы.
- «Синтез» (К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан)- средние, старшие и подготовительные к школе группы
- Программа эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина) – все группы
- Программа художественного воспитания и, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова ) – младшие и средние группы
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаева) - Программа «Я, ты, мы» ( О.Л. Князева Р.Б. Стеркина)

*Педагогические технологии и методические пособия:*

- Информационно-коммуникативные технологии,
- Игровые технологии,
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология междисциплинарного обучения детей дошкольников (Н.Б. Шумакова),
- Технология проектной деятельности (.С. Евдокимова),

- «Мы входим в мир прекрасного» (Г.А. Рубан, педагоги ДООУ), «В мире художественных образов» (Г.А. Рубан, педагоги ДООУ) (старший возраст),
- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (С.Н. Николаева),
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева),
- Развивающая педагогика оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров),
- Электронные образовательные ресурсы (разработка образовательных маршрутов)
- Теория и методика преподавания основ хореографического искусства в детском саду (С.Л. Слуцкая)

В МАДОУ коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда, педагога-психолога с педагогами и специалистами МАДОУ. Это позволило повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благоприятно влияет на детей без речевой патологии.

Коррекционная «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

### **Дополнительное образование в МАДОУ**

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, основных направлений МАДОУ проводится студийно - кружковая работа, содержание которой представляет собой вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования и является дополнением к образовательным областям.

Занятия в кружках и студиях проводятся во второй половине дня по подгруппам с учетом желаний и интересов воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Программы и педагогические технологии дополнительного образования (кружки, студии, секции)**

- Авторская развивающая программа для детей дошкольного возраста «Фантазии на песке» (Л.И. Белова),
- Практикум по песочной терапии «Чудеса на песке» (Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева)
- «Синтез» (К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан)- старшие подготовительные к школе группы.

### **Платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад №374»**

Дошкольное учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям организациям и детям платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами. Платные образовательные услуги в



ДОУ предоставляются на основе договоров, заключенных с родителями (законными представителями) по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие детей.

| №  | Наименование студий, кружков  | Возраст   |
|----|---|-----------|
| 1. | Студия актерского мастерства «Лири» и «Орфей»   | 5-7 лет   |
| 2. | Хореографическая студия «Вдохновение»   | 5-7 лет   |
| 3. | Художественно-изобразительная студия «Радужка»  | 5-7 лет   |
| 4. | Физкультурно-оздоровительная секция «Здоровячок»  | 4-7 лет   |
| 5. | Познавательно-речевой кружок «АБВГ Дейка»   | 6-7 лет   |
| 6. | Занятия по исправлению нарушений речи   | 6-7 лет   |
| 7. | Психологическая коррекция и помощь. Студия песочной анимации «Фантазии на песке»                            | 4-5 лет   |
| 8. | Группа выходного дня «Семейная подготовка к детскому саду» для детей и родителей, не посещающих детский сад | 1,5-3 лет |

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание детей дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Медико-профилактическое обследование детей в МАДОУ.**

В начале учебного года проводится углубленный осмотр детей специалистами детской поликлиники №1. В результате осмотра были выявлены дети с хроническими заболеваниями, с избыточной массой веса, дети с отклонениями в здоровье были направлены на консультацию к врачам-специалистам. Ежедневно старшей медсестрой осуществляется осмотр воспитанников ДОУ и опрос родителей о состоянии здоровья детей, что позволяет своевременно выявить отклонения в здоровье и скорректировать профилактическую работу или направить на лечение.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ систематически проводятся профилактические оздоровительные мероприятия: наблюдение врачом, старшей медсестрой, оздоровительно-профилактические физиотерапевтические процедуры по назначению врача (КУФ, ингаляции, УВЧ, Ранет, Д,арсенваль, электромассаж и др., сбалансированное питание, витаминно-оздоровительный комплекс по сезону, кислородные коктейли, профилактический массаж по назначению врача, педагогами

проводятся различные мероприятия: занятия - беседы, развлечения на темы здоровья, здорового образа жизни и безопасности;

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблице.

### Количество пропущенных дней по состоянию здоровья

| Календарный год | Квартал   |            |             |             | Всего за год |
|-----------------|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|
|                 | I (3 мес) | II (6 мес) | III (9 мес) | IV (12 мес) |              |
| 2014-2015г.г.   | 3,4       | 5,7        | 4,4         | 6,5         | 5,0          |
| 2015-2016г.г.   | 3,2       | 4,1        | 3,4         | 4,7         | 3,8          |
| 2016-2017г.г.   | 2,0       | 0,5        | 4,1         | 0,3         | 1,7          |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МАДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья), неуклонно растет. Как показал углубленный осмотр детей 3-хлетнего возраста, увеличилось количество детей, поступающих в МАДОУ с хроническими заболеваниями.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

### Оценка качества питания детей в МАДОУ

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. При организации питания используется утвержденное руководителем ДОУ 10-ти дневное меню, которое позволяет выполнять нормы питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра, заведующий ДОУ и бракеражная комиссия по питанию, куда входят представители работников и родителей дошкольного учреждения. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед,

«уплотненный полдник» (полдник с ужином). Все главные принципы организации питания в ДООУ реализованы в десятидневном меню, утвержденным руководителем учреждения. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В рацион детей ДООУ входят свежие фрукты, овощи.

При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых продуктов. Педагоги постоянно информируют родителей об организации питания детей в ДООУ, в родительских уголках вывешивается ежедневное меню, старшая медсестра дает рекомендации по организации правильного питания в семье.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства.

Реализация образовательных идей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Так как МАДООУ посещают воспитанники дошкольного возраста, в Программе основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

## **5. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники Автономного учреждения физически развиты, любознательны, общительны, обладают знаниями и умениями, необходимыми для обучения в школе, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. В 2017г. многие выпускники поступили в престижные учебные образовательные учреждения г. Самары: в гимназию №1, школа №175 и школа №10, с которой дошкольное учреждение на протяжении многих лет осуществляет преемственность по программе «Одаренный ребенок» (Н.Б. Шумаковой) и другим направлениям.

Педагоги дошкольного учреждения внимательно следят за успехами своих воспитанников, общаются с родителями, учителями школ. Результаты опроса показали, что

выпускники дошкольного учреждения успешно обучаются в школах, посещают кружки различной направленности, спортивные секции, занимаются иностранным языком, участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах, защищают проекты.

В 2017 году было 2 выпускных группы, в конце мая проведен предварительный опрос родителей, какие образовательные учреждения они выбрали для своих детей, результаты опроса представлены в следующей таблиц

Выпускников – 59 чел.

| № п/п              | Название образовательного учреждения | Подготовительные к школе группы |             |           |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------|
|                    |                                      | Группа № 6                      | Группа № 10 | Всего     |
| 1.                 | Гимназия №1                          | 4                               | 9           | <b>19</b> |
| 2.                 | Гимназия «Перспектива»               | 2                               |             | 2         |
| 3.                 | Школа №10                            | 10                              | 2           | <b>19</b> |
| 4.                 | Школа №32                            |                                 | 1           | 1         |
| 5.                 | Школа №36                            |                                 |             | 1         |
| 6.                 | Школа №47                            | 1                               | 2           | 5         |
| 7.                 | Школа №54                            | 2                               |             | 2         |
| 8.                 | Школа №67                            |                                 |             | 1         |
| 9.                 | Школа №№85                           |                                 | 3           | 4         |
| 10.                | Школа №102                           | 1                               |             | 1         |
| 11.                | Школа №108                           | 1                               |             | 2         |
| 12.                | Школа №157                           |                                 | 1           | 1         |
| 13.                | Школа №175                           | 3                               | 5           | <b>12</b> |
| Всего выпускников: |                                      | 24                              | 24          | 70        |
| Другие школы       |                                      | 2                               | 1           | 5         |

## 6. Оценка материально – технической базы.

Материально-техническая база – одно из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. В группах, помещениях и на территории ДООУ созданы полноценные условия для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по организации развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Состояние материальной базы для осуществления образовательного и коррекционного процесса с детьми в МАДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и

временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, познавательные фильмы.

В МАДОУ оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений, в соответствии с возрастом детей, природным материалом, оснащены центры детского экспериментирования, исследовательской деятельности.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются современные технические средства обучения: аудио магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, проектор, персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски (система)

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для физической активности детей имеется спортивный зал, на территории ДОУ оборудована современная спортивная площадка с мягким покрытием и теннисным кортом, на каждом прогулочном участке имеется спортивное оборудование, малые игровые формы, выносной инвентарь.

В ДОУ на каждом участке установлены песочницы для игр с песком и водой, оборудованы экологические лаборатории для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, приоритетных направлений по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому развитию, для проведения организованной образовательной деятельности, двигательной активности, коррекционной работы, досуга, отдыха и оздоровления детей.

На современном уровне организована предметно-развивающая среда в группах и помещениях детского сада. В МАДОУ функционируют медицинский,

физиотерапевтический и методический кабинеты, логопункт, музыкальный и физкультурные залы, изостудия. Группы, кабинеты и залы оснащены необходимыми игровым дидактическим материалом, игрушками, методическими пособиями, медицинскими и спортивным оборудованием.

| <b>Назначение</b>                          | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Площадь</b> | <b>Оборудование</b>   |
|--|--|----------------|---|
| <b>1. Музыкальный зал</b>                  | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.   | 85 кв.м.       | Пианино, музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеоплеер, проектор, экран, ноутбук, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов   |
| <b>2. Физкультурный зал</b>                | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | 71 кв.м        | Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: тренажеры, батут, дорожки здоровья, гимнастические стенки, скамейки, имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, кольца для метания. Для проведения зимних игр: лыжи, санки, клюшки для игры в хоккей.       |
| <b>3. Кабинет психолога</b>                | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.  | 15 кв.м.       | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии,. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве, компьютер, принтер. |
| <b>4. Логопункт</b>                        | Проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи  | 16 кв.м        | Специально оборудованная кушетка для логопедического массажа, раковина индивидуального пользования, методическая литература, дидактические пособия.   |
| <b>5. Класс для дополнительных занятий</b> | Для проведения работы по приоритетным направлениям работы ДОУ  | 48 кв.м.       | Диагностический материал для, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми  |
| <b>6. Медицинский кабинет</b>              | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.  | 48 кв.м.       | Медицинское оборудование, препараты для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок, весы, ростометр, кушетка, Материал по санитарно-просветительской и профилактической работе.   |



| Назначение   | Функциональное использование   | Площадь  | Оборудование   |
|--|--|----------|--|
| <b>Физиотерапевтический кабинет</b><br><b>Изолятор</b> | Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми                          |          | Ингаляции, аппараты: Магнит, Поток, КУФ, УВЧ, Ранет, Д,арсенваль, электромассажер  |
| <b>7. Методический кабинет</b>                         | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы дошкольного учреждения | 49,2кв.м | Телевизор, видео-плеер, 2 компьютера, 2 принтера, проектор, экран, ноутбук. Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для проведения работы с детьми. |

### **Оснащение территории, спортивной площадки и прогулочных участков.**

В МАДОУ №374 созданы условия для оздоровления, двигательной активности, самостоятельной деятельности детей на территории дошкольного учреждения. Одним из важнейших элементов оформления территории ДОУ являются зеленые насаждения: (деревья, кустарники, цветочные газоны и клумбы).

Они защищают территорию детского сада от пыли, шума, создают декоративные барьеры между групповыми участками. Каждый участок имеет естественное покрытие в виде травянистой лужайки, на участках 2-х групп из-за большого количества песка уложено искусственное безопасное покрытие. На территории ДОУ оформлена экологическая тропа оборудованная дорожкой здоровья, запрещенными знаками, дидактическими играми.

#### *Спортивная площадка*

- спортивная площадка с мягким водонепроницаемым покрытием и ограждением, оборудованием для спортивных игр в футбол, волейбол, баскетбол;
- спортивная площадка на траве; комплекты для подлезания и лазания, пеньки для перешагивания, стенки для влезания, щиты для метания, турники для подтягивания, рукоход «Радуга», песочная яма для прыжков в длину и высоту;
- теннисный корт, оборудованный в соответствии с требованиями;
- дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, массажа стоп детей, наполненная природными материалами: ребристая доска, гравий, керамзит, травяная дорожка и др.

#### *Групповые прогулочные участки.*

У каждой группы – прогулочный участок со своим оборудованием: верандами, спортивным комплексом, горками для скатывания, влезания, оборудованием для упражнений в

равновесии, подлезании, метания вдаль и в цель, закрытые песочницы, малые архитектурные формы в виде домиков, транспорта, животных, сказочных героев. Устройство и оборудование детских площадок помогает организовывать на воздухе разнообразные зоны, центры и уголки для самостоятельной и совместной деятельности детей. В первую очередь, это места для игр. На каждом участке имеются игровые домики, малые архитектурные формы в виде машин, автобусов, самолетов, пароходов и др. На групповых участках есть место для проведения индивидуальной работы. Это стационарное оборудование для развития основных видов движений, спортивных игр и упражнений. Также предусмотрено место для игр с песком, водой. Для организации художественной деятельности детей на свежем воздухе в теплый период устанавливаются доски, мольберты, столы, удобные зоны - беседки для чтения, рассматривания книг, рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Оборудование спортивной и детских площадок, постройки на них отвечают современным требованиям оздоровления детей, оборудованы по принципу педагогической целесообразности, единства стиля и планировки, учета композиционных, цветовых, конструктивных решений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствуют полноценному пребыванию детей в МАДОУ, дает возможность для развития самостоятельной и совместной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МАДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы дошкольного учреждения.

### **Обеспечение безопасности в МАДОУ.**

В МАДОУ особое внимание уделяется обеспечению безопасности жизни, здоровья детей и работников. В ДОУ работает круглосуточная охрана, система контроля управления доступом (магнитные ключи), по периметру установлено 12 камер наружного видеонаблюдения на территории и помещении.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической охранно-пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием инспектора пожарной службы и всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется план действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Территория детского сада ограждена металлическим забором. ДОУ действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны). В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории ДОУ происходит удаление травы в целях устранения

ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, семинары практикумы, совместные праздники, экскурсии, вечера отдыха, выезд на природу, дни открытых дверей;

- индивидуальные формы: беседы, консультации;
- наглядно-информационные стенды, папки-раскладушки, буклеты, «Почта доверия»;
- размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

На общих родительских собраниях и групповых, в целях компетентности по данному вопросу обеспечили доступность информации по введению ФГОС ДО.

Родители имели возможность участвовать в разработке и утверждении плана-мероприятий «Введение ФГОС ДО», в разработке и реализации ООП ДО

Перед началом учебного года проходило совместное с родителями и педагогическим коллективом обсуждение основной образовательной программы дошкольного учреждения, и педагогических технологий, которые будут использованы при реализации ООП ДО и парциальных программ

Совместно с родителями были проведены праздники «Посиделки в блиндаже», В ознаменование знаменательных дат были проведены акции «Сирень Победы» (высадка кустов сирени на территории ДООУ), «Белые журавли» (запуск бумажных журавликов в небо), «Заветный треугольник» (пожелания ветеранам в виде треугольников), развлечения «Путешествие в Чуколию, «Любимые сказки Г.Х. Андерсена», «Пушкинский день в России»

В ДООУ проводится анкетирование, опросы для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о коммуникативных возможностях и уровне общей культуры родителей.

Руководствуясь данными анкетирования, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- отдельные родители не проявляют активного участия и заинтересованности в работе дошкольного учреждения;

- некоторые родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей и нуждаются в психолого-педагогическом просвещении.

На 2017-2018 уч.г. планируется более активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, так как они являются полноправными участниками образовательного процесса, с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. Запланированы мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Планируется ввести новую форму работы с родителями «Банк родительских идей». В кейс с таким названием родители будут складывать самые интересные семейные проекты, сценарии проведения дней рождения, праздников, творческие задания, предложения по проведению конкурсов, игр, экскурсий.

В 2016-2017 учебном году Автономное учреждение продолжила работу группа выходного дня «Семейная подготовка к детскому саду», где проводятся занятия с детьми раннего возраста и их родителями. Как показала практика, многие дети этих групп, зачисленные в наше дошкольное учреждение, успешно проходят адаптацию к ДООУ.

Содержание работы группы выходного дня:

- ежемесячное проведение семинаров с родителями (Белова Л.И.);
- проведение совместных занятий с детьми и их родителями (Сергеева В.М., Рубцова Л.В, Паршина Т.В.);
- проведение праздников: Новый год и 8 марта;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей;
- приглашение специалистов ДООУ по необходимости или по запросам родителей;
- анкетирование, социологическое исследование семьи;

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ строится в соответствии с законодательными актами РФ и Самарской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МАДОУ, родители рассматривают Положение о внутренней системе оценки качества образования. Комиссия, созданная администрацией МАДОУ, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов на заседание Совета МАДОУ. После согласования представленных документов на Совете МАДОУ эти документы утверждаются заведующим МАДОУ.

В течение учебного года внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

#### **Основные направления оценки качества образования:**

1. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми);
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников);
3. Организация деятельности МАДОУ по реализации программ дошкольного образования;
4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья);
5. Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников.

**Результаты внутренней оценки качества образования муниципального автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 374» городского округа Самара**

| Разделы   | Показатели                          | Критерии   | Критериальные значения  | Оценки         | Основные методы, средства экспертизы   |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------|--|
| 1   | 2                                   | 3  | 4   | 5              | 6  |
| <b>Раздел 1</b><br><br>Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми) | 1. 1. Образовательная программа ДОУ | 1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ | 1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.<br>2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности.<br>3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. | <b>2 балла</b> | Изучение документации ДОУ:<br><br>анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту.<br><br>Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения<br><br>Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ |
|   |                                     | 1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ   | 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.<br>2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях.<br>3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ.  | <b>2 балла</b> | Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)   |
|   |                                     | 1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы                                      | 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.<br>2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ.<br>3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.   | <b>3 балла</b> | Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ   |
|   |                                     | 1.1.4. Методическое обеспечение реализации   | 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне.<br>2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ.<br>3. Методическое обеспечение включает информационные и   | <b>3</b>       | Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ   |

|  |                                   |   |  |                |   |
|--|-----------------------------------|---|--|----------------|---|
|  |                                   | образовательной программы   | коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.  | <b>балла</b>   |   |
|  |                                   | 1.1.5.<br>Управление процессом реализации образовательной программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями.</li> <li>2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.</li> <li>3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.</li> </ol>  | <b>2 балла</b> | <p>Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию</p> <p>Собеседование с администрацией ДОУ</p> <p>Анализ документации</p>      |
|  | 1.2.<br>Педагогические технологии | 1.2.1.<br>Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности.</li> <li>2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности.</li> <li>3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ</li> </ol>  | <b>2 балла</b> |   |
|  |                                   | 1.2.2.<br>Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.</li> </ol>                     | <b>2 балла</b> | <p>Наблюдение педагогического процесса</p> <p>Собеседование с педагогами</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий</p> |
|  |                                   | 1.2.3.<br>Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям.</li> <li>3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ.</li> </ol> | <b>2 балла</b> | <p>Изучение документации (планов , отчетов, регламентов деятельности).</p> <p>Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ</p>                            |

|  |  |  |   |                |   |
|--|--|--|---|----------------|---|
|  |  | 1.2.4.<br>Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями.</li> <li>2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями.</li> <li>3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | <p>Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности)</p> <p>Собеседование с педагогами</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий</p>   |
|  |  | 1.2.5.<br>Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.</li> </ol>  | <b>2 балла</b> | <p>Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами</p> |
| 1.3.<br>Характер взаимодействия персонала с детьми |  | 1.3.1.<br>Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения.</li> <li>2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.</li> <li>3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.</li> </ol> | <b>3 балла</b> | <p>Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</p>  |
|  |  | 1.3.2.<br>Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми.</li> <li>2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер.</li> <li>3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их</li> </ol>  | <b>3</b>       | <p>Собеседование с педагогами ДОУ.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)</p>   |



|   |                                     |  |  |                |   |
|---|-------------------------------------|--|--|----------------|---|
|   |                                     | с воспитанниками   | при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.  | <b>балла</b>   |   |
|   |                                     | 1.3.3.<br>Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.</li> <li>2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей.</li> <li>3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.</li> </ol>   | <b>2 балла</b> | Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов  |
|   |                                     | 1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты.</li> <li>2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого.</li> <li>3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</li> </ol> | <b>2 балла</b> | Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики. |
| <b>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</b>  |                                     |  |  | <b>33</b>      |   |
| <b>Раздел 2</b><br>Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников) | 2.1.<br>Подбор и расстановка кадров | 2.1.1.<br>Укомплектованность кадрами   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).</li> <li>2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью.</li> <li>3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.</li> </ol>   | <b>3 балла</b> | Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ  |
|   |                                     | 2.1.2.<br>Образовательный ценз педагогов ДОУ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием.</li> <li>2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности.</li> <li>3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.  |
|   |                                     | 2.1.3. Уровень   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ работают специалисты I и высшей категории, а также имеющие</li> </ol>  |                | Анализ документации:  |

|                                       |  |   |                |  |
|---------------------------------------|--|---|----------------|--|
|                                       | квалификации кадров  | <p>разряд по ЕТС по занимаемой должности.</p> <p>2. В ДОУ работают специалисты I и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию.</p> <p>3. В ДОУ работают специалисты I и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.</p>                 | <b>3 балла</b> | Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др   |
|                                       | 2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне ДОУ, района, города | <p>1. Профессиональные достижения работников на уровне ДОУ</p> <p>2. Профессиональные достижения работников ДОУ на уровне района</p> <p>3. Профессиональные достижения работников ДОУ на уровне города, края, России.</p>   | <b>3 балла</b> | Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)  |
| Повышение квалификации сотрудников ОУ | 2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ               | <p>1. Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.</p> <p>2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей работников ДОУ.</p> <p>3. Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.</p> | <b>3 балла</b> | Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)   |
|                                       | 2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ               | <p>1. Повышение квалификации работников организуется эпизодически.</p> <p>2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.</p> <p>3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов работников и потребностей ДОУ.</p>  | <b>3 балла</b> | <p>анализ системы повышения квалификации в ДОУ</p> <p>планы, программы, графики, отчетная документация</p> <p>собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.</p> <p>Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)</p> |
|                                       | 2.2.3. Формы повышения   | <p>1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p>   |                | Изучение соответствия форм повышения квалификации в  |

|  |                               |  |   |                |  |
|--|-------------------------------|--|---|----------------|--|
|  |                               | квалификации сотрудников ДОУ   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</li> <li>3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | <p>ДОУ ее содержанию</p> <p>планы, программы, графики, отчетная документация</p> <p>собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.</p>   |
|  |                               | 2.2.4. Динамика роста категорийности кадров  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификационной категории отдельных работников ДОУ.</li> <li>2. Повышение квалификационной категории у большинства работников ДОУ.</li> <li>3. Положительная динамика профессионального роста у всех работников ДОУ.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | <p>Анализ отчетной документации:</p> <p>личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.</p>   |
|  |                               | 2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные достижения отдельных работников ДОУ.</li> <li>2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.</li> <li>3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | <p>Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников</p> <p>(изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)</p> |
| <b>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</b>                       |                               |  |   | <b>27</b>      |  |
| <b>Раздел 3</b><br>Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования | 3.1. Руководство и управление | 3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями.</li> <li>2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты).</li> <li>3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.</li> </ol> | <b>3 балла</b> | Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ   |
|  |                               | 3.1.2. Планирование деятельности образовательного  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности.</li> <li>2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.</li> <li>3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое</li> </ol>   |                |  |

|   |                        |  |   |                |  |
|---|------------------------|--|---|----------------|--|
|   |                        | учреждения   | планирование деятельности.  | балла          |  |
|   |                        | 3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ.</li> <li>2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.</li> <li>3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ  |
|   |                        | 3.1.4. Контрольные функции управления                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.</li> <li>2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.</li> <li>3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.</li> </ol>   | <b>3 балла</b> | Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ  |
|   |                        | 3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей.</li> <li>2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде.</li> <li>3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения<br><br>Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников |
| <b>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</b>  |                        |  |   | <b>15</b>      |  |
| <b>Раздел 4</b><br><br>Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая | 4.1. Развивающая среда | 4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.</li> <li>2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ.</li> <li>3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.</li> </ol> | <b>3 балла</b> | Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.  |
|   |                        | 4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде.</li> <li>2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Анализ предметно-пространственной среды  |

|   |   |   |  |                |  |
|---|---|---|--|----------------|--|
| среда,<br>безопасность,<br>охрана здоровья) |   | образовательной программе, реализуемой в ДОУ  | 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.   |                |  |
|   |   | 4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности.</li> <li>2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.</li> </ol>   | <b>3 балла</b> | Анализ предметно-пространственной среды  |
|   |   | 4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований.</li> <li>2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).</li> <li>3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.</li> </ol> | <b>3 балла</b> | <p>Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей</p> <p>Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей</p> |
|   |   | 4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.</li> <li>2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории.</li> <li>3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Наблюдение за различными видами деятельности детей   |
|   | 4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанн | 4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.</li> <li>3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | <p>Изучение документации,</p> <p>Наблюдение организации педагогического процесса</p>   |

|  |   |   |   |                |   |
|--|---|---|---|----------------|---|
|  | иков ДОУ  | 4.2.2. Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности сотрудников ДОУ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур.</li> <li>3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.</li> </ol> | <b>2 балла</b> | Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса        |
|  |   | 4.2.3. Здоровый образ жизни   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни.</li> <li>2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.</li> </ol>   | <b>3 балла</b> | Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,                        |
|  |   | 4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.</li> <li>2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.</li> <li>3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.</li> </ol>  | <b>3 балла</b> | Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса        |
|  |   | 4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная.</li> <li>2. Динамика состояния здоровья детей положительная.</li> <li>3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.</li> </ol>  | <b>2 балла</b> | Изучение документации   |
|  |   | 4.2.6. Детский травматизм   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма.</li> <li>2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма.</li> <li>3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.</li> </ol>   | <b>2 балла</b> | Изучение документации беседа с администрацией родителями                      |
| <b>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</b> |   |   |   | <b>30</b>      |   |
| <b>Раздел 5</b><br>Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников               | <b>5.1. Отношение родителей к общественной деятельности</b> | 5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически.</li> <li>2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически.</li> <li>3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.</li> </ol>   | <b>2 балла</b> | Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование |

|   |  |   |   |                |   |
|---|--|---|---|----------------|---|
|   | <b>сти учреждений, имидж ДОУ</b>   | 5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения | <p>1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей.</p> <p>2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей.</p> <p>3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.</p>   | <b>2 балла</b> | Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем |
|   | 5.2.. Влияние результатов в оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ | 5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ                         | <p>1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.</p> <p>2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса.</p> <p>3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.</p>   | <b>2 балла</b> | Изучение документации, собеседование с руководителем  |
|   |  | 5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ                   | <p>1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> | <b>2 балла</b> | Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями                                      |
| <b>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</b>                |  |   |   | <b>8</b>       |   |
| <b>Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):</b> |  |   |   | <b>113</b>     |   |

### III. Результаты анализа показателей деятельности.

#### Показатели деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 374» городского округа Самара, подлежащей самообследованию

|       | Показатели  | Единица измерения |            |             |
|-------|---|-------------------|------------|-------------|
|       |   | 2014-2015         | 2015-2016  | 2016-2017   |
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |            |             |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 286 чел           | 298 чел    | 297 чел     |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(8-12 часов)  | 286 чел           | 298 чел    | 297 чел     |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 чел             | 0          | 0           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 чел             | 0          | 0           |
| 1.1.4 | И форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 10 чел            | 10         | 0           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 чел             | 0          | 0           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 286 чел           | 298        | 297         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 286 чел/100%      | 298        | 297         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня(8-12 часов)  | 286 чел/100%      | 298        | 297         |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 чел/0 %         | 0          | 0           |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 чел/0%          | 0          | 0           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 чел/0,7 %       | 2чел/0,7%  | 13 чел/4,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0                 | 0          | 0           |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 2 чел/0,7 %       | 2 чел/0,7% | 13 чел/4,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0                 | 0          | 0           |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 4,8 дней          | 1,2 дней   | 2,99 дней   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 30 чел            | 30         | 31          |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 16 чел/53%        | 15 чел/50% | 17 чел/57%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 14чел/47 %        | 15/50%     | 16/53%      |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 14чел/47%         | 14/47%     | 12/40%      |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее   | 13 чел/43 %       | 12/40%     | 12/40%      |



|        |  |             |             |             |
|--------|--|-------------|-------------|-------------|
|        | профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   |             |             |             |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |             |             |             |
| 1.8.1  | Высшая   | 21чел/70%   | 19/63%      | 19/63%      |
| 1.8.2  | Первая   | 1/3%        | 3/10%       | 3/10%       |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |             |             |             |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 1 чел/3%    | 1/3%        | 2/6%        |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 7 чел/23 %  | 7/23%       | 12/40%      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 чел/ 0 %  | 0           | 0           |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 чел /20 % | 5/16%       | 8/27%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 чел/82%  | 27/82%      | 34чел/100%  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15чел/45%   | 15/45%      | 31 чел/94%  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 чел/10чел | 1чел/10чел  | 1 чел/10чел |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |             |             |             |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да          | да          | да          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да          | да          | да          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да          | да          | да          |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет         |             |             |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет         |             |             |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да          | да          | да          |
| 2.     | Инфраструктура   |             |             |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,7кв. м    | 2,7кв. м    | 2,7кв. м    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 229.7 кв. м | 229.7 кв. м | 229.7 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да          | да          | да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да          | да          | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да          | да          | да          |

## **9. Раздел. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по самообследованию и освещённым в них аспектам деятельности МАДОУ можно отправить по адресу:

ул. Московское шоссе, 312, г. Самара, Россия, 443122,

тел. 956-46-83, тел. / факс 952-64-11, e-mail: [vasinasv@yandex.ru](mailto:vasinasv@yandex.ru)

